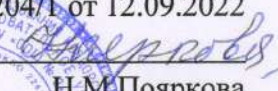


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрена
на заседании ШМС
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель ШМС
Е.Н.Труфанова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБОУ «ООШ №3»
№ 204/1 от 12.09.2022

Директор


Н.М.Пояркова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Практическая биология»
5-6 классы
(срок реализации 1 год)**

Количество часов по программе:
34 часа
Количество часов в неделю: 1 час

Автор: Зейдина Ю.В.,
учитель биологии
МБОУ «ООШ №3»

г.Ковдор

2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №3»

Рассмотрена
на заседании ШМС
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель ШМС
Е.Н.Труфанова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБОУ «ООШ №3»
№ 204/1 от 12.09.2022
Директор _____
Н.М.Пояркова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Практическая биология»**

5-6 классы

(срок реализации 1 год)

Количество часов по программе:
34 часа
Количество часов в неделю: 1 час

Автор: Зейдина Ю.В.,
учитель биологии
МБОУ «ООШ №3»

г.Ковдор

2022

Пояснительная записка

Направленность (общеразвивающей) **дополнительной** программы **общеобразовательной** «Практическая биология» **естественнонаучная.**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 марта 2020 года № 462 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка.

Обучение по образовательным стандартам предусматривает

организацию деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5,6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Адресат программы.

- Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 12-13 лет.
- Уровень программы – базовый.
- Объём программы – 34 часа.
- Формы обучения – очная.
- Срок освоения программы: 1 год.
- Режим занятий. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу.
- Состав группы – постоянный.
- Занятия – по группам.
- Группы – разновозрастные. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Виды занятий – лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);

- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание

биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Структура программы

Программа «Практическая биология» включает в себя разделы:

- Введение,
- Лаборатория Левенгука,
- Практическая ботаника,
- Практическая зоология,
- Биопрактикум.

При изучении разделов школьники смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии:

- Ботаника - наука о растениях.
- Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
- Микология - наука о грибах.
- Физиология - наука о жизненных процессах.
- Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
- Бактериология - наука о бактериях.
- Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц.
- Биогеография - наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

- Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов.
- Морфология изучает внешнее строение организма.

Содержание

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов) Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (16 часов) Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Мурманской области.

Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Мурманской области»

Раздел 3. Практическая зоология (7 часов) Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего

вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных
- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Птицы на кормушке»
- Проект «Красная книга животных Мурманской области»

Раздел 4. Биопрактикум (6 часов) Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет- ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

- Работа с информацией (посещение библиотеки).
- Оформление доклада и презентации по определенной теме.

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»

- Движение растений
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
- Прораствание семян
- Влияние прищипки на рост корня

Модуль «Экологический практикум»

- Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации
- Определение запыленности воздуха в помещениях

Материально-техническое обеспечение

- Микроскоп (оптический, монокулярный, без цифровой видеокамеры) - требуется 8 единиц на группу, используется 30% времени реализации программы;
- Микропрепараты - требуется 8 единиц на группу, используется 30% времени реализации программы;
- проектор, экран. - требуется 1 штука на группу, используется 80% времени реализации программы;
- Гербарный пресс (гербарная сетка) - требуется 8 штук на группу, используется 40% времени реализации программы.

Календарно - тематическое планирование

Дата	№	Тема	Количество часов и форма проведения
Введение (1 час)			
	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.	Теория 1 час
Лаборатория Левенгука (4 часа)			
	2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	Теория 1 час
	3	Знакомство с устройством микроскопа	Теория 1 час
	4	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов	Теория 1 час
	5	Мини-исследование «Микромир»	Теория 1 час
Практическая ботаника (16 часов)			
	6	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Теория 1 час
	7	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия 1ч
	8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Теория 1 час
	9	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Теория 1 час
	10	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практика 1ч

	11	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практика 1ч
	12	Определяем и классифицируем	Практика с определителями 1ч
	13	Определяем и классифицируем	Практика с определителями 1ч
	14	Морфологическое описание растений	Теория 1 час
	15	Морфологическое описание растений	Теория 1 час
	16	Определение растений в безлиственном состоянии	Практика 1ч
	17	Определение растений в безлиственном состоянии	Практика 1ч
	18	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проект 1ч
	19	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проект 1ч
	20	Редкие растения Мурманской области	Проект 1ч
	21	Редкие растения Мурманской области	Проект 1ч
Практическая зоология (8 часов)			
	22	Система животного мира	Творческая мастерская 1 час
	23	Определяем и классифицируем	Практика 1 час
	24	Определяем животных по следам и контуру	Практика 1 час
	25	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум 1 час
	26	Практическая орнитология Мини- исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах 1 час

	27	Проект «Красная книга Мурманской области»	Практика 1 час
	28	Проект «Красная книга Мурманской области»	Практика 1 час
	29	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия 1 час
Биопрактикум (6часов)			
	30	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	Теория 1 час
	31	Как оформить результаты исследования	Практика 1 час
	32	Физиология растений	Теория 1 час
	33	Экологический практикум	Исследовательская Деятельность 1 час
	34	Экологический практикум. Подготовка к отчетной конференции	Исследовательская Деятельность 1 час
	35	Отчетная конференция	Презентация работы

Литература:

1. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975г.
2. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976г.
3. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М. : Просвещение, 2013.
4. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.

5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013г.
6. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» (Москва, 2021год).