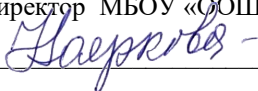


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании ШМС
протокол № 1
от 30.08.2022 г.
Руководитель ШМС (Карачева МВ)

Утверждено
Директор МБОУ «ОШ № 3»

Пояркова Н.М.
Приказ № ____ от 30.08.2022

**Рабочая программа
по учебному курсу «Речь и альтернативная
коммуникация»
для 1 дополнительного класса**

Разработчик:
Зам.директора по УВР
Кирилева О.А.

г. Ковдор
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
	Просьбы (Дай. Я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
	Школьные принадлежности (обзор).	2
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2 1
	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	
	" Я - Человек"	3
	Части тела (голова, руки, ноги)	1 1
	" Я - Человек"	10
	Мое лицо. Эмоции.	1
	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
	Артикуляция гласных звуков.	2
	Глаза и нос.	1
	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	3 1
	Урок закрепления «Мое тело»	

	Природа и человек	5
	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2
	«Явление природы» Солнце	1
	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
	Фрукты - овощи. (обзор)	1
	3 модуль	
	Мир вокруг нас	
	Фрукты. Яблоко	2
	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
	Игрушки	2
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
	Домашние животные. Кошка	2
	Корова	2
	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег. Снежинки	2
	Свойства снега. Игры со снегом	1
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
	«Одежда» Кофта. Штаны. Платье.	3
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2

	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2
	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
	Мебель (обзор). Стол. Стул	2
	Овощи. Огурец. Помидор.	2
	Сравнение огурца и помидора	1
	Фрукты. Яблоко. Банан	2
	Овощи и фрукты.	1
	Вода. Свойства воды.	2
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	
	Птицы.	2
	Домашняя птица. Петух. Курица	2
	Зимующие птицы. Ворона	1
	Весна. Тает снег	2
	Явления природы. Капель. Сосульки.	2
	Игры с водой	1
	«Растительный мир»	2
	Деревья. Трава. Цветы	
	Дикие животные весной	2
	Медведь	
	Скоро лето	2
	«Закрепление по теме»	1
	«Моя школа»	
	«Я и моё тело»	2
	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2

	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	Всего за год	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты					
			Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 четверть (24 часа)								
Адаптационный период		10						
Раздел "Я"								
1	Дай мне ответ- да или нет		С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне	Будет иметь возможность - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе,
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")		в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня);	и Определяет свою половую принадлежность (без				
3	Я- ребенок (сведения о	2						

	себе)		будут	обоснования)	получения	(жесты,	принятые	ориентироватьс
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	2	сформированы:		дальнейшего	символы) для	ритуалы	я в пространстве
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммам и)	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и		Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии.	сообщения о своих потребностях	взаимодейств ия с учителем, одноклассник ами Получит возможность использовать коммуникати вные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникати вных задач	класса, школы
6	Учимся дружить	2	принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;		Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик			
Учат в школе		6						

1	Школа.	2	Создать условия для	Будет иметь	С помощью учителя	Будет иметь	Адекватно	Будет иметь
2	Школьные принадлежности (обзор).	2	принятия образа «хорошего ученика»	возможность при	пользуется	возможность	использует	возможность
3	Игры "Собери портфель,		положительной мотивации учебной деятельности	нять образ «хорошего ученика"	правилами и нормами этикета	узнать об основных правилах поведения в школе	ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета	соблюдать ритуалы школьного поведения:
4	Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2	Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Будет иметь возможность соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении;	Соотносить картинку с предметом	Обращается за помощью к учителю и принимает помощь	входить и выходить из учебного помещения со звонком - фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении;
					Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную		Использует предметы по назначению.	помощь учителя

							Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	
	" Я - 8 Человек"							
1. 2	Части тела (голова, руки, ноги) Я и мое отражение.	1 1	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознание общности и различий «Я» от других.	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	Выполняет упражнения с использован ием большой дидактическ ой куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	Подражает действиям, выполняемы педагогом	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию

3	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2 2 1	Осознает общность и различия «Я» с другими. Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом Переключает взгляд с одной картинки на другую Принимает помощь	Переключает взгляд с одной картинки на другую Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме Действует "рука в руке"
5	Артикуляция гласных звуков.	2						
6	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	2						

2 четверть (24 часа)

	<p>Природа и человек</p>	<p>4</p>						
<p>1</p>	<p>«Осень, гости к нам пришла» Деревья и листья</p>	<p>2</p>	<p>Включается в деятельность учителем взаимодействует со сверстниками Будет иметь возможность видеть красоту природы,</p>	<p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p>	<p>Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов</p>	<p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть, Делает примакивания</p>	<p>Принимает цели и произвольно включается в деятельность</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом Выполняет действия рука в руке</p>

						я кистью на листе бумаги		
«Явление природы» Солнце	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	

						цыпленок)		
	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Мир вокруг нас 15 часов								
	Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много(яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Организовывает рабочее место
	Овощи.	2	С помощью педагога	Проявляет	В специально		Понимает и	Выполняет

	Морковь.		расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	непроизвольны й учебно-познавательны й интерес	созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	действие рука в руке
	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотнести с реальной игрушкой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную	Подражает действиям, выполняемым педагогом

							инструкцию по пиктограммам	
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
	Домашние животные Кошка	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с	. Выполняет действия рука в руке

							помощью педагога.	
Корова	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	Выполняет действия рука в руке	

	<p>«Здравствуй, Зимушка-зима»</p> <p>«Явления природы»</p> <p>Снег</p> <p>Снежинки</p>	2	<p>Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности взаимодействия с окружающей природной средой</p>	<p>Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.</p> <p>Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p>	<p>Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года.</p> <p>Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;</p>	<p>Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать</p>	<p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>
	<p>«Свойства снега»</p> <p>«Игры со снегом»</p>	1	<p>Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Проявляет доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Определяет свойства снега</p> <p>Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят,</p>	<p>Умеют определять на ощупь (холодный)</p> <p>Узнает знакомую игрушку (снеговик) по</p>	<p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>

					падают, лепить, строить.	отдельным деталям, по характер ным признакам		
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырёх частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия при организующей, направляющей помощи
	Чтение сказки К.И.	2	Испытывает потребность в новых	Понимает эмоциональные	Выбирает (вместе с учителем) игрушку,	Рассматривает картинки	Последовательно	Соблюдает ритуалы

	Чуковского "Федорино горе"		знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;	состояния других людей Проявляет собственные чувства	соответствующую показанному образу	по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки Рассматривать яркие картинки по производству, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию
32 четверть (27 часов)								
	«Одежда»	2	Умеет кооперироваться и	Стремится помогать	Выполняет упражнения с	Выполняет упражнения	Принимать цели и	Понимает и выполняет

	«Кофта» «Штаны»		сотрудничать	окружающим Избегает конфликтных ситуаций	использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	совместно с учителем	произвольно включаться в деятельность	стереотипную инструкцию
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	<p>«Обувь» Сапоги, сандалии</p>	2	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении</p>	<p>Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно в выполняет учебные задания, поручения, договоренности и</p> <p>Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)</p>	<p>«Читает» изображения на картинках</p> <p>Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.</p>	<p>Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной</p>	<p>Понимает инструкцию по пиктограммам</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>
	<p>«Одежда, обувь» Урок закрепления</p>	1	<p>Способен к осмыслению социального</p>	<p>Сообщает о дискомфорте, вызванном</p>	<p>Умеет составлять описательный рассказ по схеме</p>	<p>Выбирает (вместе с учителем)</p>	<p>Выстраивает алгоритм предстоящей</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым</p>

			окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Находить пару	одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	педагогом При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.
Мебель (обзор) «Стол» «Стул»	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает ответственность, связанную с	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	

				сохранностью его вещей				
«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию	
«Овощи». Морковь Капуста	2	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность:	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Выполняет стереотипную инструкцию	

				Не мусорит в классе, убирает игрушки на место	сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)	предметами	образцу педагога	
Во саду ли, в огороде	2	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	
Работа с пиктограммами								
Вода. Свойства воды.	2	Получит возможность проявлять стремление берегать свое здоровье.	Проявляет самостоятельность в выполнении	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении,	Соблюдают аккуратность при использовании воды из	проявляет активность во взаимодействии для решения	При организующей, направляющей помощи способна	

	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"		осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;	поручений.	необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую	коммуникативных и познавательных задач	выполнить посильное задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете
	Птицы.	2	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладыва	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						ть двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	
	«Домашняя птица» «Петух»	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя):	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин	Выполняет стереотипную инструкцию

						«Покажи, как это делают».		
Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках) -научиться отличать ворону от других животных	Имеет представление о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать,	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое	

						размяли ноги, (импровизация)		
Весна. Тает снег	2	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Показывает на картинке кап-кап	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	
«Явления природы» Капель	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель	Выполняет и двигательные упражнения	Последовательно выполняет отдельные операции	Последовательно выполняет отдельные действия по	

			явлениями Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	явлениями Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	кап-кап) имитирует стук капель с помощью рук	типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».	действия по образцу педагога	образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию
Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	
4 четверть (24 часа)								

	<p>«Растительный мир»</p> <p>«Трава»</p> <p>«Цветы»</p>	2	<p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями</p>	<p>и Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p> <p>Проявляет собственные чувства</p>	<p>Схематично изображают дерево, травку.</p> <p>Знают карандаш зеленого цвета</p>	<p>Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»:</p> <p>Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...).</p> <p>Показывает предметы на картинке.</p> <p>Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветочек)</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>Проявляет попытки выполнить задание по образцу.</p>	<p>Фиксирует взгляд на изображении</p>
<p>Дикие животные</p>		2	<p>Пользуется речевыми и жестовыми</p>	<p>Проявляет собственные</p>	<p>Получит возможность усвоить,</p>	<p>Выполняет частично</p>	<p>Подражает действиям,</p>	<p>Фиксирует взгляд на</p>

	весной Медведь		формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	чувства	что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных	двигательны е упражнения, имитирующ ие животных Ориентирует ся как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки)	выполняемы педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	изображении
	«Закреплени е по теме» «Моя школа»	2	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подросток)	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе,	Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик-школа	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Следует предложенному плану и работает в общем темпе Фиксирует взгляд на

				ток) Проявляет эмоциональную отзывчивость	школе.	Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографический статус		предметах
«Я и моё тело»	2	Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе.	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. Различает пол окружающих людей	С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	
«Мои игрушки»	2	Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимно	Проявляет доброе отношение к	Сформированы знания об игрушках: их значение,	Создать условия для формирования	Ориентируется в режиме дня,	Фиксирует взгляд на игрушках	

			помощь, желание трудиться.	игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре	правилах пользования.	ия привычки убирать игрушки на место.	расписании уроков с помощью педагога	
	«Домашние животные»	2	Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу	Выражает самостоятельно при выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	Сформированы знания детей о домашних животных внешнего вид, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных Умеет находить	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

						картинки с изображением домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч)		
	«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельно при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформированы знания о диких животных и их детенышей. Умеет отыскивать и	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает инструкцию по инструкционным картам. Принимает цели и произвольно включается в деятельность

						показывает детенышей диких животных		
«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	
«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и	Выражает бережное отношение к своему	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет	Умеет различать, называть и классифици	Понимает инструкцию по инструкционн	Последовательн о выполняет отдельные операции	

			взрослого	здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость	классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе овощей и фруктов.	ровать овощи и фрукты, используя для распознаван ия различные анализаторы Умеет подбирать пазлы- вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»	ым картам	действия по образцу педагога Использует по назначению учебные материалы
	«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие	Проявляет бережное отношение к стеклянной	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Выполняет двигательны е упражнения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использовани	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует

			в занятии, инициативности, самостоятельности.	посуде Проявляет интерес к изучению темы		вместе с учителем	ем утрированной мимики	взгляд на изображении
	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями	Проявляет интерес к растительному миру	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Понимает инструкцию по инструкционным картам Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						лейки		
Явления природы	2	Проявляет доброе отношение к природе	Проявляет Эмоциональную отзывчивость Выражает интерес к природным явлениям	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии и с погодой	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

