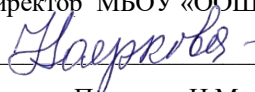


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено  
на заседании ШМС  
протокол № 1  
от 30.08.2022 г.  
Руководитель ШМС (Карачева МВ)

---

Утверждено  
Директор МБОУ «ООШ № 3»  
  
Пояркова Н.М.  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.2022

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Окружающий природный мир»  
для 1 дополнительного класса**

Разработчик:  
Зам.директора по УВР  
Кирилева О.А.

г. Ковдор  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
  - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - осознавать свою неразрывную связь с природой;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

##### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
  - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - осознавать свою неразрывную связь с природой;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>Золотая осень</b>		
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи. (Огурец)</li> <li>• Фрукты.</li> </ul> Грибы.	2 2 1
<b>Природа осенью</b>		
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	В мире животных	1
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2



	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
<b>Природа и человек</b>		
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
<b>Весна, пришла!</b>		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	2
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
	Животные весной	2
	В гости к Мухе-Цокотухе	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
<b>Повторение</b>		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	2
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	1
	Закрепление по теме "Растения"	1
	Закрепление по теме "Явления природы"	1
	Скоро лето!	1



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
<b>1 четверть (16 часов)</b>								
	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию

	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем		Выполняет действие по инструкции совместно с учителем

					природы			
«Что нам осень принесла?»								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи.</li> <li>• Фрукты.</li> </ul>	2	пользуется речевыми и жестовыми формами	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию	
Грибы.	2	взаимодействия для установления контактов	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предмет по назначению	
Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	Проявляет положительное отношение к	Проявляет интерес к	наблюдать за изменениями в природе и	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на
Явления природы: дождь, листопад. (Составление	2	Проявляет положительное отношение к	Проявляет интерес к	наблюдать за изменениями в природе и	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на	

	гербария)		учебе, трудолюбие	совместн ой деятельн ости	устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.			объекте, использо вать предмет ы по назначен ию
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2  1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовнос ть к сотрудни честву со взрослым и и сверстни ками	Представление о птицах, их значении. Овла дение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполня ет стереоти пную инструкц ию
<b>2 четверть (16 часов)</b>								
	Занятия и труд людей	1	формирован ие уважительно	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представлени я о труде людей в	Умение рассматривать иллюстрации,	проводить несложные наблюдения	выполня ет стереот

	осенью		го отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат		зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	развитие зрительного восприятия	в окружающей среде	ипную инструк цию по подража нию
	Обобщаю щий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельност и	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполня ет стереот ипную инструк цию
	В мире	2	Ценностное	Принятие и освоение социальной	Узнавать и	Развитие	планировать	выполня

	животных		отношение к миру.	роли обучающегося	выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	восприятия при рассматривании и иллюстраций	своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ет стереотипную инструкцию
	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	Принятие и освоение социальной роли	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и	Умение рассматривать картинки в книге, на	проводить несложные наблюдения в	проводить несложные



			обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения.		рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациям и	мониторе	окружающей среде	наблודה ния в окружа ющей среде
	Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальны м ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представлени я о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксир овать взгляд на объекте, использ овать предмет ы по назначе нию

	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольно воспринимать информацию	Подражает действиям
	Что делают растения	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях;	Узнавать и выделять объект (елка)	умение осуществлять взаимный	Принимать помощь

	зимой? Елка				умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественн ых признаков (лист-иголка).	среди 2-3х совместно с учителем	контроль, оказывать посильную помощь.	
	Новый год Изготовле ние украшений на елку.	3	Привитие уважения к сложившимс я традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовате льно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксир овать взгляд на объекте, использ овать предмет ы по назначе нию

**3 четверть (18 часов)**

	Животные и птицы зимой	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умениях приспособиваться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

					окружающей действительности		действия.	
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

					ать.		выполнени е.	
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационны х действий:		выделение существен ных признаков объекта Используй ть знаково- символиче ские средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию
	Природа и рукотворный мир	2	осознавать необходимость бережного	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификаци	различать объекты природы и	Умение вести диалог (с	Умение вступать в контакт

			отношения к природе и результатам труда человека		ю; использовать знаково-символические средства (пиктограммы)	рукотворного мира;	помощью педагога)	
Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли,		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.	

			природоохранно го поведения.		которые необходимо охранять.			
	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливат ь взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдени я в оключающ ей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.
	Оживает все кругом! (весна)	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрация	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдени я в оключающ ей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога



					ми			
	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
<b>4 четверть (16 часов)</b>								
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учиться находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.
	Животные весной	2	Ценностное отношение к	Проявлять интерес к природе	Представления о животных,	различать живые объекты природы	умение строить	Узнавать объекты

			миру.		их образе жизни и поведенческих особенностях	(звери) на картинках	понятные для партнера высказывания	окружающей природы.
	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру. пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к	Формирование личностных качеств: трудолюбие,	Представление о занятиях людей весной;	Умение рассматривать иллюстрации,	Последовательно выполняет	Выполняет стереотипную

			иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	усидчивость	установление взаимосвязей	развитие зрительного восприятия	отдельные операции действия по образцу педагога	инструкцию по подражанию
	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	Представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающе й природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
	Обобщающи й урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельно сть Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенн ых признаков объекта Используй ть знаково- символичес кие средства. Работать в	выполняет действие способом рука-в-руке

							паре, просить помощь у взрослых.	
Части суток. День-ночь	2	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке	

					информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана			
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме	1	Ценностное отношение к	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по	Умение рассматривать	Понимать учебную	выполняет действие

	"Растения"		миру.		теме, применя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	иллюстрации, развитие зрительного восприятия	задачу, работать с картинным планом,	способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке

					об объекте с помощью картинного плана			
	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные России

- Животные жарких стран

- Животные холодных широт

- "Мир человека":

- Продукты питания

- Посуда

- Мебель

- Одежда и обувь

- Игрушки

- Транспорт

- Музыкальные инструменты

- Электроприборы

- "Мир растений" :

- Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы

- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":



Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков;

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр,  
куб, шар;

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и  
хранится по своим коробкам;

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать  
рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Цветные кольца и полукольца;

Деревянные цветные "таблеточки";

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.



