


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено  
на заседании ШМС  
протокол № 1  
от 30.08.2022 г.  
Руководитель ШМС (Карачева МВ)

---

Утверждено  
Директор МБОУ «ООШ № 3»  
  
Пояркова Н.М.  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.2022

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Математические представления»  
для 1 дополнительного класса**

Разработчик:  
Зам.директора по УВР  
Кирилева О.А.

г. Ковдор  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

#### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

#### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

#### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Планируемые результаты изучения курса:**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5 6 7	«Режим дня»	3
8 9	«Ночной режим»	2
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
12 13	<b>«Формирование количественных представлений»</b>  «Знакомство с понятием «один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1»	2
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2

18	«Мои игрушки»	2
19		
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	2
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	
22	<b>«Формирование представлений о величине»</b>	2
23	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	
24	«Большие и маленькие игрушки»	2
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
26	«Я большая, а ты маленький»	2
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
29	«Подбери ленты для кукол»	
30	«Постройка башни»	3
31	«Длинный мост, короткий мостик»	
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	

33	<b>«Формирование представлений о форме»</b>	2
34	«Круг» «Квадрат»	
35	«Маленькие и большие квадраты»	2
36		
37	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
38		
39	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
40		
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
42		
43	«Штриховка круга, квадрата»	2
44		
45	<b>«Формирование пространственных представлений»</b>	2
46	«Вверху-середина-внизу»	
47	«Разложи игрушки по полкам»	2
48		
49	«Разложи одежду по полкам»	2
50		
51	«Ориентация на листе бумаги»	3
52	«Вверх-середина»	
53	«Середина –низ»	
54	«Ориентация в классе»	3
55	«Середина класса»	
56		
57	<b>«Формирование пространственных</b>	2

<b>58</b>	<b>представлений»</b> «Поровну-больше»	
<b>59</b> <b>60</b>	«Разложи игрушки»	<b>2</b>
<b>61</b> <b>62</b>	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	<b>2</b>
<b>63</b> <b>64</b>	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	<b>2</b>
<b>65</b> <b>66</b>	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	<b>2</b>
<b>67</b> <b>68</b>	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
<b>1 четверть (16 часов)</b>											
1 2	Формирование временных представле	2	Проявляет	Принимает участие в коллекти	Проявляет интерес и желание к познанию	Сформированы знания о частях суток, об их	Сформированы знания о частях суток, их	Участвует в игре по постройке предложе	Выполняет стереотипную инструкци	Фиксирует взгляд на лице педагога с	Фиксирует взгляд на лице

	ний «День, вечер, ночь»		соб ств енн ые чув ств а	вных делах и играх	окружаю щего мира.	характерны х особенности х .Сформиров аны представлен ия о последовате льности частей суток ,назы вают и определяют части суток между днём и ночью, орие нтируются во времени	отличитель ных особенност ях (на основе деятельност и детей, взрослых, объективны х условий природы) Умеет имитироват ь действия	нной учителем эле- ментарно му сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).	ю	использова нием голоса	педагог а с использ ование м голоса
3	«Части	2	Пр ояв	Выражае т интерес	Имеет интерес и	Видеть закономерн	Определяет части суток	Закрывает и	Принимать цели и	Способен удерживать	Понима ет

4	суток»  «День, вечер, ночь»		ляе т же лан ие быт ь отз ыв чив ым. На бл юд ает за окр уж аю щи ми пре	и желание к познанию окружаю щее го мира	желание заниматьс я	ости, имеет представлен ия о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	по признакам: деятельност ь человека	открывает глаза по требовани ю учителя (Маша спит. Маша проснулас ь). Показыва ет как на себе глазки так и на дид. кукле	произвольн о включаться в деятельнос ть	произвольн ое внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	инструк цию по пиктогр аммам
---	-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

			дме там и								
5 6 7	«Режим дня»	3	Пр ояв ляе т кул ьту ру пов еде ния	Имеет представ ления о правилах режима дня	Проявляет усидчивос ть на уроке	Использует словарный запас за счет слов- действий. Умеет рассматрива ть картинки и рассказы вать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает)	Выполняе т действия в соответст вии с режимом дня.	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельност ь	Наблюдо ает за окружа ю щими предмет ами



						книгу, рисовала и т. д.)					
8 9	«Ночной режим»	2	Пр ояв ляе т ува жи тел ьно е отн ош ени е к ре жи мн ым мо мен	Соблюда ет правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнут ь у себя на полочке)	Показыва ет положите льные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенн ых картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	<b>Умеет выбирать соответств ующую картинку где нарисован а ночь.</b>  Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	Умеет закрывать и открывать глаза по требовани ю учителя (Маша спит. Маша проснулас ь)  <b>Ночь</b> придет, закрой же глазки. Ты уже	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограмм ам	Наблюд ает за окружа ющими предмет ами

			там , име ет же лан ия под дер жи ват ь пра вил а быт ово го рас пор ядк а					почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

10 11	Закреплен ие по теме:  «Покажи, что ты делал днем, вечером»  «Покажи, что ты делал ночью»	2	Пр ояв ляе т кул ьту ру пов еде ния	Сформир ован навык сотрудни чества, взаимоде йствия в игре и на занятии	Вызывает положите льные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображени ем время суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладыва ть картинки с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?- днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной ве-	Катает кольца от дидактиче ского модуля «Пирами да» по комнате с помощью взрослого. Выполняе т действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладыва ет куклу	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольн ое внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Наблюд ает за окружа ющими предмет а ми
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

							личины	спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
12 13	<b>«Формирование количественных представлений»</b>  «Один» и «много»  «Знакомст	2	Проявляет нравственные качества	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много»  Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик.  Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставит его на стол.  Соотносит предмет с	Принимать цели и произвольные включения в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по

	во с цифрой 1»		ва, бер еж ное отн ош ени е к сво им и чу жи м ве ща м			существо льными  Один цветок,  много цветов  Одна ёлка, много ёлок		показом одного пальчика Играет с бусами разной ве- личины			образцу педагог а
14 15	«Один- много»  «Цифра 1»	2	Пр ояв ляе т	Проявляе т доверите льный	Выражает эмоциона льно - положи	Выбирает один предмет из предложенн	Соотносить отдельные единицы множества с	Показыва ет на пальцах (один	Способен удерживать произвольн ое	Понимает инструкцию по пиктограмм	Приним ает помощь от

			дру же лю бн ые отн ош ени я, уме ет чув ств ова ть нас тро ени я дру гог о	контакт между детьми	тельный фон	ых картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитыв. его количе- ство. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	апельсин) , много нас (жест руками) Умеет набрасыв ать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – многокол ец.	внимание на выполнени и посильного задания 3-4 мин.	ам	учителя
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----	---------

	«Много»	1	Пр ояв ляе т инт ере с к уче бе	Проявляе т желания работать совместн о с учителем , принимает помощь от учителя	Сформиро ваны навыки сотруднич ества с учителем, доверител ьного отношени я к взрослым	Выбирает много предметов  (много мячей, много листьев и т.д.) Активизиру ет в речи слова: Вот тебе зайка  много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом  (разводит руки широко в стороны – много листьев)	Показыва ет жестом (разводит руки широко в стороны – много)	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольн о включаться в деятельност ь	Наблю ает за окружа ющими предмет ами
--	---------	---	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

						без пересчета (последоват ельно прикасается к каждому предмету пальцем					
<b>2 четверть (16 часов)</b>											
1 8 1 9	«Мои игрушки»  «Цифра 1»	2	Установили положительн ый контакт между детьми	Умеет сосредото чиваться на слуховой информац ии	Воспитание эмоциональ но положитель ного фона к занятиям Наблюдает за окружающ ими предметами	Находить в окружающ ей обстановк е много однородн ых предметов и выделяет из нее один	Сфор миров аны понят ия «прав ая» и «лева я» рука. Играе т со	Умеет определя ть один и много предмето в на основе предметн о – практиче ских действий	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Под раж ает дей ств иям , вып олн яем ы пед



					предмет Сформиро ваны понятия «один», «много». Согласовы вает числитель ное «один» с существит ельными в роде и падеже.	сборн о- разбо рным и игруш ками и детск им строи тельн ым матер иалом Участ вует в играх с пальч иками на	Переноси т с одного места на другое бытовые предмет ы			аго гом
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	------------

							соотн есени е колич ества: много , один пальч ик				
2 0 2 1	«В гостях у лесовичка в лесу»  «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительны й контакт между детьми  Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям,  Усидчивост ь	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка.  Соотносит цифру с одним	Умеет раскл адыва ть по короб кам шишк и с шишк ами, листь я с листь	Умеет брать предмет ы правой рукой переклад ывает предмет ы в коробку по одному. Выбирае	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способе н удержива ть произвол ьное внимани е на выполне нии посильно го задания	Пон има ет инс тру кци ю по пик тог рам мам

						предметом	ями (класс ифика ция предм етов) Участ вует в играх с пальч иками на соотн есени е колич ества: много , один пальч	т предмет ы из множест в. Играет с предмета ми и объектам и контраст ного размера: большая шишка — маленька я шишка, полный стакан — пустой стакан		3-4 мин.	
--	--	--	--	--	--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	--

							ик	(банка, миска и др.).			
2 2 2 3	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающим и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составлен	Умеет выделить большую и маленькую круги с помощью метода наложения умеет выделить и групп	Умеет ориентироваться на величину предмета, соотносить действия рук с величиной предмета в длинный - короткий	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняют отдельные операции действия по образцу педагога	После действий отдельные операции и действия по обр

						ия пар. Выделяет признаки сходства и различия.	ирова ть предм еты по велич ине длинн ый - корот кий.				азц у пед аго га
2 4 2 5	«Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношени е к наглядны м пособиям	Проявляет навыки сотрудниче ства с учителем, испытывает доверитель ное отношение	Сформиро ваны понятия большой- маленький . Умеет с помощью метода наложения	Умеет показ ать жесто м больш ие и мален ькие	Умеет показыва ть и выделять из ряда лент длинные и короткие	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Пос лед ова тел ьно вып оли няет отд

	приемы наложения и приложения».				к взрослым	определять величину длинный-короткий.	предметы, длинный - короткий Играет со сборными и игрушками и детскими строительными матер	. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы			ельные операции и действия по образцу педагога
--	---------------------------------	--	--	--	------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------

							иалом				
2 6 2 7	«Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я- большая, а Денис маленький	Умеет видеть различия в росте, сопровождает свою речь жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать выполнение и позицию

											НОГ о зад ани я 3- 4 мин .
2 8 2 9	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штан	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания	Понимает жестовую инструкцию



						данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	ы	Определя ть свою половую принадле жность (без обоснова ния)		3-4 мин.	
3 0 3 1 3 2	«Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».  «Длинный мост, короткий мостик»	4	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношени е к раздаточн ому материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверитель ный контакт к учителю через игровые упражнени я.	Умеет объединят ь одинаковы е(по цвету, величине) предметы в предметны е множества Умеет выделять один	Умеет выбир ать из общих кубик ов больш ие кубик и, орече вляя речью	Умеет ставить кубик на кубик, захватыв ает кубики правой рукой. Складыв ает на место сборно- раз-	Фиксирует взгляд на лице педагога с использование м утрированной мимики	Способе н удержива ть произвол ьное внимани е на выполне нии посильно го задания	Пер екл юча ет взг ляд с одн ого пре дме та на дру

					предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	- больш ие, жесто м- разво дит в разны е сторо ны руки, стави ть кубик на кубик, сравн ивает больш ую с мален	борные игрушки, настольн ый и напольн ый конструк тор		3-4 мин.	гой
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	----------	-----

								ькой башне й.				
<b>3 четверть (18 часов)</b>												
33 34	<b>«Формирование представлений о форме»</b> «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определённому полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	После довательного выполнения отдельных операций действия по образцу педагога	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия в соответствии с образцом педагога	

						ве Умеет составлять целое из 4-х частей.					
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки и в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

37 38	«Предметы похоже на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки и в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Принимать цели и производить только включаться в деятельность педагога	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие в соответствии с образцом;
----------	------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

								ми			
39 40	«Раск рашив ание круга, квадр ата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливат ь и поддерживат ь контакт друг с другом	Проявляе т терпение, доводить начатое дело до конца	Испыты вает потребн ость в новых знаниях (на начальн ом уровне)	Выбирает по требовани ю учителя соответств ующий карандаш, раскрашив ает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держат карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовы вает лучики (солнце)	Спосо бен удерж ивать произв ольное внима ние на выпол нении посил ьного задани я 3-4 мин.	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использов анием утрирован ной мимики	Пони мает жесто вую инстр укци ю
41 42	«Обве дение квадр ата по контур	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляе т интерес, усидчиво сть	Проявля ет доверит ельный контакт	Обводить форму квадрата по опорным	Обводить форму квадрата по контур Рассматривает объемную фигуру	Захватыв ает и удержива ет карандаш	При органи зующе й, направ	Выполняе т действие способом рука-в-	Фикс ирует взгля д на лице

	ру»				к учител ю через игровые упражне ния.	точкам не отрывая руки при обводке	— кубом	, производ ить черкатель ные действия	ляюще й помощ и способ ен выпол нить посил ьное задани е от начала до конца	руке;	педаг ога с испол ьзова нием утрир ованн ой мими ки
43 44	«Штр иховк а квадр ата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию благополучия (желание	Проявляет интерес к занятию  Испытыв ает потребно	Проявляет навыки культур ного поведен	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлени ях	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами.	Умеет нанизыва ть разноцвет ные кольца на стержень	Способен удерживать произвольное внима	Выполняет последователь но организов анные	Перек лючают взгляд с одного

			заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	сть в новых знаниях (на начальном уровне)	ия	Соблюдать правильную посадку при занятии.	Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	пирамидки	ние на выполнении порционного задания 3-4 мин.	движения	предмета на другой
45 46	<b>«Формирование пространственных представлений»</b> «Вверху-серед	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми жестовыми и формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу»  Умеет ориентироваться на листе бумаги	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой).  Знает геометрической фигуры круг	Умеет ориентироваться в собственном теле.  Умеет поднимать руки вверх, вниз.  Я большая (руки вверх, я	После довательного выполнения отдельные операционные действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Выполняет после довательные организационные движения



	ина- внизу »						(круг, квадрат)	маленька я руки вниз с приседан ием)	га		
47 48	«Разл ожи игруш ки по полка м»	2	<b>Проявляет радость от совместных действий, доброжелате льность, уважительно е отношение.</b>	Проявляе т интерес к математи ке посредств ом игры.	Пользуе тся речевы ми и жестов ыми формам и взаимод ействия для установ ления контакт ов	Сформиров аны пространст венные понятия вверху ,внизу, середина. Умеет ориентиров аться в пространст ве, использова ть изученные понятия в	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле- ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и	Умеет переноси ть игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко	Фикси рует взгляд на лице педаго га с испол ьзован ием утрир ованн ой мимик и	Подражае т действия м, выполняе мы педагогом	Выпо лняет после доват ельно орган изова нные движе ния

						речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки)	т. п.).	мне и т.д.) Показыва ет руками какой мяч?- большой			
49 50	«Разл ожи одежд у по полка м»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение.  Воспитывать чувство взаимовыруч ки, поддержки, ответственно сти.	Воспитыв ать взаимоот ношения между сверстник а ми Испытыв ает потребно сть в новых знаниях	Воспит ывать дружеск ие взаимоо тношен ия Уметь устанав ливать и поддер живать контакт	Умеет размышлят ь, сравнивать противопо ложные качества, (это кофточка, я положу на верхнюю полку, а штаны на	Складывает вещи по полкам.  Показывает верх- низ	Складыв ает вещи пополам, задейств овав в работе обе руки одновремен но	После довате льно выпол няет отдель ные опера ции действ ия по образц у педаго	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой	Выпо лняет дейст вие способ ом рука- в- руке;

				(на начальном уровне)	ы (учитель-ученик)	нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.			га		
--	--	--	--	-----------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----	--	--

**4 четверть (16 часов)**

51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги Выполняет последовательные	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
----------------	------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			новых знаниях (на начальном уровне)	устанавли вать и поддержи вать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействи я для установления контактов	(желтый, зеленый)	льно организован ные движения	кусочки, мять.	
54 55 56	«Ориентац ия в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплиниро ванность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважител ьное отношени е друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет ориентиро ваться в пространст ве в помещени и класса. Умеет передвигат ься в заданном направлен ии.	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Умеет брать и приносит ь предмет по требован ию учителя. Понимае т обращен ную речь	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

57 58	<p><b>«Формирование пространственных представлений»</b></p> <p>«Поровну-больше»</p>	2	<p>Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты</p>	<p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p>	<p><b>Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.</b></p>	<p>Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений</p> <p>Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка</p> <p>Видит отдаленные и</p>	<p>Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко</p> <p>Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассо</p>	<p>Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна</p> <p>Выполняет последовательно организованные движения</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

						приближен ные предметы на картинках	вого) строительн ого набора.		
59 60	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотноше ния Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет т взаимоот ношения между сверстник ами	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет раскладыва ть игрушки по инструкци и учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформиров ан навык ориентиров ки в пространств е (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использоват ь пространств енные понятия в отношении собственног	Умеет подставл ять игрушки в отношен ии собствен ного тела далеко от себя, близко к себе Участвуе т в игре по	Выполняет последовательно организованные движения

							о тела	постройк е предлож енной учителем эле- ментарно му сюжету (матрешк а пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).	
61 62	«Пространс твенные понятия:	2	Проявляет интерес к учению,	Выражает любознат ельность	Пользуется речевыми и жестовыми	Сформиро ваны пространст	Умеет ориентиров аться в	Умеет дотягива ться до	Переключает взгляд с одного предмета на

	<p>поровну- больше ближе, к, от.»</p>		<p>умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты</p>		<p>формами взаимодействи я для установления контактов</p>	<p>венные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентиро ваться в пространст ве, использует изученные понятия в речи</p>	<p>пространств е, использоват ь изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовате льно организован ные движения</p>	<p>предмето в вставая на цыпочки, поднима я руки вверх. Умеет находить предмет по требован ию учителя.</p>	<p>другой</p>
63 64	<p>«Игровые упражнени я на перемещен ие в</p>	1	<p>Умеет поддерживать контакты</p>	<p>Проявляе т коммуник ативные навыки</p>	<p><b>Проявляет радость от совместных действий</b></p>	<p>Имеет представле ния о пространст венном</p>	<p>Умеет определять расположен ие других детей(далек</p>	<p>Умеет определя ть располож ение</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении</p>



	пространстве, на изменение положений частей тела».					расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	о и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	посильного задания 3-4 мин.
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установле	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практическ их	Подбирает картинки на определенные пространства представленные поровну-больше Перемещает	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				<p>ния контактов</p>	<p>действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок</p>	<p>тся в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции ): принеси мишку, посади его на стул и т. п.</p>	<p>е коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции и учителя</p>	
--	--	--	--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

						поровну			
67 68	Закреплени е тем «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любопытность, взаимопомощь , навыки самооценки.	Умеет поддержи вать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействи я для установления контактов	Анализиру ет объекты и вычленяет из представле нного ряда лишний по характерно му признаку	Сформиров аны понятия : «короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну- больше»	Умеет производ ить манипуля ции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.