


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании ШМС
протокол № 1
от 30.08.2022 г.
Руководитель ШМС (Карачева МВ)

Утверждено
Директор МБОУ «ООШ № 3»

Пояркова Н.М.
Приказ № ____ от 30.08.2022

**Рабочая программа
по учебному курсу «Человек»
для 1 дополнительного класса**

Разработчик:
Зам.директора по УВР
Кирилева О.А.

г. Ковдор
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;

- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - . Отнесение себя к определенному полу.
 - . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
 - . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	
3		
4		
5	«Моё имя»	2
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3

13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	.- «Уход за ногами»	
18	«Представления о себе»	2
19	- «Мой рот и язычок	
	- «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1

32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1

52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2

75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	

99	«Моё самочувствие»	
-----------	--------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часо в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 Группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (24 часа)											
1 2 3	«Предст авления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь возможнос ть начать и поддержив ать разговор,	Будет иметь возможнос ть с по мощью жестов обращатьс	Выполня ет стереоти пную инструк цию	Фиксиров ать взгляд на экране монитора Удержива ет произвол ьное	Фиксиров ать взгляд на изображен ии Установли вает эмоционал	Фиксиров ать взгляд на лице педагога с использов анием голоса

						<p>здать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек</p>	<p>я за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя</p>		<p>внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.</p>	<p>ьный контакт между детьми</p>	
4 5	«Моё имя»	2	<p>Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии, отражением</p>	<p>Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии</p>	<p>Соотносит себя со своим именем</p>	<p>Знает и называет своё имя, имена однокласс ников</p>	<p>Умеет фиксирова ть взгляд на объекте</p>	<p>Уметь показать себя на фотогра фии</p>	<p>Откликае тся на своё имя, узнает и показыва ет себя на фотограф иях.</p>	<p>Откликает ся на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-</p>	<p>Реагирует на своё имя поворотом головы</p>

			в зеркале							ученик)	
6 7 8	«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Маша)

9 1 0 1 1	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежн ость к определенно му полу	Осознает своей принадлежн ость к определенно му полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представле ния о том, что все люди. Знает чем отличаютс я друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифиц ировать по величине: большой- маленький, большая- маленькая, темный,	Активизир ует в речи новые слова: большой- маленький , светлый, темный Понимает инструкци ю по пиктограм мам	Гладить себя по голове рукой (Маша- девочка Маша – большая) Выполня ет действие способо м рука-в- руке	Умеет фиксиров ать взгляд на объекте	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога
-----------------------	-------------------------	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--

						светлый					
1 2 1 3 1 4	«Предст авления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение)	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимае т жестову ю инструк цию	Ориентир уется в собственн ом теле, показыва ет правую и левую руку. Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие. (держит ложку в	Выполняе т движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатыва ет мяч, кидает мяч Выполняе	Выполняе т движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкци ю

									правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	т стереотип ную инструкци ю (отрабаты ваемая с конкретны м учеником на данном этапе обучения)	
1 5 1 6 1 7	«Предст авления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Умеет фиксиро вать взгляд на объекте	Ориентир уется в собственн ом теле, показыва ет правую и левую	Выполняе т движения по образцу при организуо	Выполняе т движения совместно с учителем (пинает мяч,

	ногами»								ногу., Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктогра мм	щей, направляю щей помощи Выполняе т посильное задание от начала до конца	прыгает, топает, показывае т ноги)
	«Предст авления	2	Умеет устанавлива	Пользуется речевыми и	Охотно участвует в	Умеет показывать	Умеет показыват	Умеет реагиров	Имеет представл	Подражае т	Показывае т свой рот

1819	<p>о себе»</p> <p>«Мой рот и язычок»</p> <p>«Уход за полостью рта»</p>		<p>ть и поддержива ть контакты</p>	<p>жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p>	<p>совместной деятельности</p>	<p>части тела</p>	<p>Б части лица</p>	<p>ать на своё имя поворота м головы</p>	<p>ение о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктогра</p>	<p>действиям , выполняе мы педагогом</p>	<p>реагирует на ласкательн о- уменьшит ельные слова (в адрес собственн ого имя) - улыбкой</p>
------	---	--	--	--	--------------------------------	-------------------	---------------------	--	--	--	---

									ммы)		
2021	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвол	Умеет ухаживать за своими зубами Братъ зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

									<p>БНОЕ внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.</p>		
2 2 2 3	- «Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающи м	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддержива ть зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Проявля ть интерес к изучени ю себя	<p>Имеет представл ение о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи</p>	<p>Ориентир уется в собственн ом теле. Показывае т глаза как на себе так и на дид. игрушках.</p>	<p>Показывае т на собственн ом теле глаза, правой, левой рукой.</p>

									<p>слова: глаз, глаза, Имеет представл ение как ухаживат ь за глазами (протирад ь влажной салфетко й, не тереть глаза грязными руками)</p>		
-« Мои уши»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Стремится помогать окружающи	Умеет определять у себя половую	Проявлять интерес к изучению себя,	Умеет реагиров ать на своё имя	Имеет представл ение о	Умеет ориентиро ваться в собственн	Подражает действиям , выполняе	

				взаимодейств вия для установлени я контактов	м	принадлеж ность (девочка, мальчик	своих физически х возможнос тей	поворото м головы	ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	мы педагогом
--	--	--	--	---	---	--	---	----------------------	--	---	-----------------

2 четверть (24 часа)

«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
--------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	--

				я контактов		(девочка, мальчик	возможнос тей		в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживат ь за ушами (мыть, протирад ь влажной салфетко й)	ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	
2 6	- «Мой нос»	2	Имеет преставлени	Стремится помогать	Воспринима ет и	Выполняет последоват	Проявлять интерес к	Проявля ть	Имеет представл	Понимает инструкци	Подражает действиям

27	- «Уход за носом»		я на здоровый образ жизни	окужающи м	наблюдает за окужающи ми предметами	ельно организованные движения	изучению себя	интерес к изучению себя	ение о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	ю по пиктограммам Использует носовой платок по мере необходимости	, выполняемым педагогом Ориентируется в собственном теле показывают свой нос (нос у куклы, у собачки)
28	«Гигиена тела» - «Умывал»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить	Проявляет мотивацию благополучия (желает	Выполняет последовательно организованные	Выполняет последовательно организационные	Имеет представление об умывальной	Последовательно выполняет отдельные операции	Выполняет действие способом рука-в-руке

29	бная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»				одобрение	заслужить одобрение	движения	ванн ые движени я	комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	действия по образцу педагога	
30	- «Намачивание и намывливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретными	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении

								возможн остей	образцу педагога	м учеником на данном этапе обучения).	посильног о задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибут ы в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотен це)	Имеет представл ение о правильн ом уходе за своими руками, используе т вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки?	При организуя щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняе т действие способом рука-в- руке

									От чего бывают грязные руки?		
3 2	- «Смыван ие мыла с рук».	1	Осознает, что определенн ые его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Способен выстраив ать алгоритм предстоя щей деятельно сти	Имеет понимани я важности заботы о собственн ом здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
3 3	- «Вытира ние рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представлен ие о культурно- гигиеническ их навыках	Принимает помощь	Имеет представле ние о процессах и алгоритма	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявля ть интерес к изучени ю себя,	Активизи рует словарь за счет слов: мыло,	Последова тельно выполняет отдельные операции действия	Последова тельно выполняет отдельные операции, действия с

						<p>Х мытья рук</p>		<p>своих физичес ких возможн остей</p>	<p>мыльница , намылива ть, «мыльны е перчатки », пена, смывать, вытирать Вслушива ется, и понимает смысл художест венного слова.</p>	<p>Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответств ии со своей меткой</p>	<p>незначите льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимае т цели и произволь но включаетс я в деятельно сть</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности и	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
3 7 3 8 3 9	«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка,	Умеет обслуживать себя (держатель ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания, передвигаться по школе, находить свой	Умеет проситься в туалет

							ложка),			класс, другие необходи мые помещени я	
4 0 4 1	«Кнопка слива» «Смыван ие унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживат ь кнопку слива, смывать содержимо е	Умеет аккурат но соверша ть свой туалет при заверше нии туалета, удержив ает кнопку слива	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й и наглядный план) с помощью педагога	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога

4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последоват ельно снимать бельё. Знает его предназнач ение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти	Понимает инструкци ю по пиктограм мам.
4 3 4 4	«Туалетн ая бумага» «Отматы вание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Умеет поддержива ть контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет пользовать ся туалетной бумагой, отматыват ь необходим ое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользовать ся.	Умеет отматыв ать определе нное количест во туалетно й бумаги	Принима ет цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	Выполняе т действия с опорой на нагляднос ть с помощью педагога	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 5 4	«Одеван ие нижнего	2	Умеет поддержива ть контакты	Понимает эмоциональ ные	Проявляет мотивацию благополучи	Умеет последоват ельно	Умеет последоват ельно	Умеет захватыв ать	Принима ет цели и произвол	Выполняе т действия с опорой	Последова тельно выполняет

6	белья» «Оденем куклу Катю»			состояния других людей	я (желает заслужить одобрение)	двумя руками одевать нижнее белье Следует предложен ному плану и работает в общем темпе	двумя руками одевать нижнее белье .Сопровож дая действия собственн ой речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	руками нижнее бельё. натягива ть	бно включать ся в деятельно сть	на нагляднос ть с помощью педагога	отдельные операции действия по образцу педагога
4 7 4 8	«Гигиени ческие процедур ы после посещен	2	Умеет устанавлива ть и поддержива ть контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной	Умеет производи ть последоват ельность	Умеет и знает, что нужно мыть	Выстраив ает алгоритм предстоя щей	Принимае т цели и произволь но включатьс	Последова тельно выполняет отдельные операции

	ие туалета» «Мытье рук, вытирание рук»			вия для установления контактов		гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	мытья рук	руки после посещения туалета	деятельности	я в деятельность	действия по образцу педагога
--	---	--	--	--------------------------------	--	--	-----------	------------------------------	--------------	------------------	------------------------------

3 четверть (27 часов)

4950	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату,	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
------	---------------------------------------	---	--	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	--	--	---

									знает её предназна чения и личные предметы		
5 1	«Гигиена тела» «Водные процедур ы, душ».	1	Умеет кооперирова ться и сотрудничат ь	Избегает конфликтны х ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представле ние о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умыван ии	При организуо щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5 2 5 3	«Гигиена тела» «Изучаем своё	3	Определяет свои внешние данные	Принимает участие в коллективн ых делах и	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальн ых средств	Умеет владеть своим телом	Умеет показыва ть по просьбе	При организуо щей, направляю	Выполняе т действия с опорой	Выполняе т действия с опорой на

5 4	тело». «Голова» «Туловище»		(цвет глаз, волос, рост и т.д.)	играх		общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.		(рука, голова, нога, нос, уши)	щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	на картинны й план с помощью педагога (показыва ет части тела и лица)	картинный план с помощью педагога
--------	----------------------------------	--	---------------------------------------	-------	--	--	--	--	---	---	--

5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показыва ть на себе свои вещи	Способен классифиц ировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
5 7 5 8 5 9	«Возрастн ые изменени я» «Я- мальш» « Я- подросток	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения	Умеет последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну	Умеет узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн ым	Смотрит на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза,	Фиксируе т взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

	»				х	ю группу (ребенок, подросток, юноша)	пальцем (Это –Я)	рот.		(показывает возрастные изменения)	
60662	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр.	Следует предложению плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора

6 3 6 4 6 5	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
6 6 6 7 6 8	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменения	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложению плану и работает в общем темпе	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата

				ограничения х	сверстникам и и взрослыми людьми	ми Классифиц ирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.				по образцу педагога	
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддержива ть правила бытового распорядка	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и	Умеет соблюдать режим дня, ориентируя сь на пространст венную ориентиров ку Сформиров	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюда ть режим дня, показыва ет с помощь ю картинок время	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

					взрослыми людьми	аны умение выполнять последоват ельную цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и т д. Ориентиру ется в режиме дня, расписани и уроков с помощью педагога		суток «Утро» «День» «Вечер»	монитора		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--------------------------------------	----------	--	--

7 2 7 3	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
	«Культура поведения в	1	Понимает эмоциональное состояние других	Использует элементарные формы речевого	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете.	Сформированы представления об	Умеет правильно сидеть за столом,	Передвигается по школе, находить свой	При организующей, направляющей	Выполняет стереотипную инструкцию

	столовой»		людей	этикета		Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	пользуется столовыми приборами	класс, другие необходимые помещения	помощи способен выполнить поручение заданное от начала до конца	ю
	«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональное состояние	Использует элементарные формы речевого	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете.	Сформированы представления об	Умеет правильно сидеть за	Передвигаться по школе, находить	При организации, направля	Выполняют стереотипную

			других людей	этикета		Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	столом, пользуется столовыми приборами	свой класс, другие необходимые помещения	ющей помощи способен выполнить поручения от начала до конца	инструкцию
--	--	--	--------------	---------	--	---	---	--	--	---	------------

4 четверть (24 часа)

7 6 7	«Посуда» «Сервировка»	3	Умеет поддерживать разговор,	Взаимодействует с окружающими	Сформированы адекватные	Умеет сервировать стол,	Собирает из	Умеет собирать посуду	Выстраивает алгоритм	Подражает действиям	Подражает действиям
-------------	--------------------------	---	------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------	-----------------------	----------------------	---------------------	---------------------

7 7 8	стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»		здороваться, прощаться	ми детьми в игре и на занятии	представлен ия о собственных возможност ях	расставляют ь посуду в определен ной последоват ельности. Знает назначение посуды.	2-х крупных частей целую картинку	со стола, ставить тарелку в тарелку.	предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога	м, выполняе мы педагого м	выполняе мым педагогом
7 9 8 0 8 1	«Моё самочувст вие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положитель ное отношение к чистому, опрятному,	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительн ое отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувств ие, обращатьс я за помощью к взрослым, показывает что и где	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяе т состояние своего	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

			здоровому ребенку			болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	здоровья	внимания			
8 2 8 3	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет,	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом	Сформированы элементарные представления о	Умеет представить себя коллективу у сверстников	Откликается на своё имя, показывает на	Следует предложению плану и работает в общем	При организующей, направляющей помощи	Понимает инструкцию по пиктограммам

	где ты живешь?»		и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	взаимодейств ия со сверстникам и и взрослыми людьми	головы	правах человека. Активизирует словарь по теме: « Имя»	в.	пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотогра фиях	темпе; фиксирует взгляд на учителе	способен выполнит ь посильно е задание	
8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношение к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональ ную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальны е роли семьи	Называет и узнаёт на фотографи и свою маму	Узнаёт и показыва ет на фотогра фии свою маму	При организу ющей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание	Пони мает инструкци ю по пиктограм мам

									конца	от начала до конца	
8 7 8 8 8 9	«Наши праздник и» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональ ный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представле ния о праздника х Новый год, день рождения, праздник мамы. Используй т малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движения ми собственно го тела	Смотрит и проявляе т интерес к выступл ениям других детей	Адекватно используе т ритуалы поведения во время праздник о в	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю
9 0 9	«Мой дом» «Мои	2	Сформирова ны адекватные	Сформирова ны элементарн	Сформирова на элементарна	Умеет задавать вопросы,	Ориентиру ется в детском	Ориенти руется в помещен	Последова тельно выполняет	Делать простейш ие	Ориентир уется в режиме

1	воспитатели»		представления об опасности и безопасности и во взаимодействии с окружающей и бытовой средой	ые знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми	я коммуникация и умения использовать ее	строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различным и типами коммуникативных высказываний	доме, знает бытовые помещения и их назначения.	ии детского дом. Знает расположение бытовых помещений	отдельные операции	обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным материалом	дня
9 2 9 3	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстникам	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые	Использует предметные заместители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядн	Подражает действиям, выполняемым педагогом

			и.	сверстникам и и взрослыми людьми	и.	любимое дело	предметы		педагога	ый план) с помощью педагога	
9 4 9 5 9 6 9 7 9 8	«Закрепле ние по учебному курсу «Человек » «Мои части тела» «Мои данные и половая принадле жность»	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Сформирова ны навыки самообслуж ивания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносит ь свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельнос ти, оценивает ее с учетом предложен ных критериев Корректир	Узнает и находит идентичны е вещи, понимает и выполняет элементар ные инструкци и, обусловле нные ситуацией	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвиг аться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещен ия	Ориентир уется в пространс тве

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.