ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 40 – 45 минут во 2-4 классах, 25-30 минут в 1-м классе.

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Текущий учебный материал	нет ошибок и не более одного исправления; работа написана аккуратно	2 ошибки или 4-6 недочетов	Не более 4 – 5 ошибок или 10 недочетов	Наличие более 5 ошибок или 10 недочетов
Пройденный материал	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно	не более 2 орфографических ошибок или 4-х недочетов	3 – 5 ошибок или не более 10 недочетов	более 5 орфографических ошибок или более 10 недочетов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки в диктанте

Ошибки:

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте в пределах программы данного класса (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- замена слов;

Негрубыми ошибками (недочетами) считаются:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие « красной строки»;

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- пропуск слова, если смысл предложения не меняется;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического или фонетико – графического характера;

- две однотипные пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове;

- две негрубые ошибки.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Грамматическое задание (состоит из 3-4 заданий) есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Задания должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию.

Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной без ошибок работы	безошибочное выполнение всех заданий	не менее 3/4 заданий	не менее 1/2 заданий	менее ½, не справился с большинством грамматических заданий

При этом суммируется количество правильно выполненных существенных операций и соотносится с общим количеством операций во всей работе.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении отметки за него.

Контрольный диктант № 1

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

I. Диктант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: ***есть, водятся.)***

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
3. Обозначьте ударение в словах второго предложения.

Контрольный диктант № 2

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла скотом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.
3. Подчеркните мягкие согласные в последнем предложении.

Контрольный диктант № 3

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Скоро зима.

Голая земля промёрзла. Но зима не настала. Потеплело к вечеру. Мохнатые снежинки закружились в воздухе. Снег повалил крупными хлопьями. Кругом стояла тишина. Я следил за белым пухом земли.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

1 вариант – 1 предложение

2 вариант 4 предложение

2. Подобрать однокоренные слова:

1 вариант – снежок

2 вариант – зима

3. Из текста выпишите 1-2 слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

Контрольный диктант № 4

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка.*
3. Напишите антонимы.

Тепло — ...

Сытно— ...

Контрольный диктант №5

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим.

Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

I. Рефлексия

— Трудно ли вам было писать диктант?
— Написание каких слов у вас вызвало затруднение?

Контрольный диктант №6

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Контрольный диктант № 7

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу пред ложения. '

Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах

Контрольный диктант №8

Цель: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, раздельного написания слов и предлогов со словами,

умение ставить знаки препинания в конце предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания

проверять себя, находить в собственной работе орфогра- еские ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать ые и мягкие согласные звуки.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. **Скачут** по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

"24 слова)

.Грамматические залания

1. В словах ***ветки*** и ***белочки*** подчеркните мягкие согласные звуки.

2.Запишите, сколько букв и звуков в слове ***Юра.***

2. Укажите количество слогов в словах ***ежики, серые, рядом.***

Диктант №9.

Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега — целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

2. Сделайте звуко-бvквенный анализ слов (вариант I — *снег;* вариант II — *лед).*

Диктант №10

обобщить знания учащихся об употреблении заглавной % именах собственных; проверить навыки

употребления ой буквы в именах собственных и усвоение первоначальных

графических навыков на основе изученных правил

тируемые результаты: учащиеся научатся применять а правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва - главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, ;Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

. ***Слова для справок:*** улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населенного пункта, в котором вы живете

Диктант №10

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камыши, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Диктант №11

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила

правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

' *Слова для справок:* пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

2. К словам ***пенек, детишки*** подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Контрольный диктант № 12

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса.

Сильный, длинные, пыль.

Диктант

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в яркий цвет. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие

крылья.

I. Рефлексия

Из текста диктанта запишите по одному слову с орфограммами в нашу таблицу