

Контрольный диктант № 5, за 1-ое полугодие 4 класс

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий, пушистый снег покрыл землю и деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. По стволам и сучьям постукивает мороз. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Смолистые шишки на вершинах елей посеребрил иней. Вдруг с макушки высокой сосны упала *тяжёлая* белая шапка, и в воздухе закружились лёгкие снежинки. Радостно встречает лес новый счастливый день.

Среди еловых ветвей мелькает рыжий хвост белочки, а на снегу видны следы оленя. Медленно крадётся волчище. Идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

(90 слов)

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу:

1 вариант – смолистые, волчище,

2 вариант – пушистый, вершины,

2. Выполнить синтаксический разбор предложения, указать все знакомые части речи, указать падеж имен существительных:

1 вариант – 6-ое предлож.

2 вариант – 5-ое предлож.

3. Выполни морфологический разбор слова:

1 вариант – (с) макушки

2 вариант – (на) землю

Правильные ответы:

1.

1 вариант – смолистые (смол – корень, ист – суффикс, ый – окончание, смолист – основа слова), волчище (волч – корень, ищ – суффикс, е – окончание, вочищ – основа слова).

2 вариант – пушистый (пуш – корень, ист – суффикс, ый – окончание, пушист – основа слова), вершины (верш – корень, ин – суффикс, ы – окончание, вершин – основа слова).

2.

1 вариант - Красивый (*определение, прил.*) наряд (*подлежащее, сущ., И.п.*) лежит (*сказуемое, гл.*) на (*пр.*) ветках (*дополнение, сущ., П.п.*) деревьев (*дополнение, сущ, Р.п.*). (Повест., невоскл., простое,распр.).

2вариант – По (*пр.*) стволам (*дополнение, сущ., Д.п.*) и (*с.*) сучьям (*дополнение, сущ., Д.п.*) постукивает (*сказуемое, гл.*) мороз (*подлежащее, сущ., И.п.*). (Повест., невоскл., простое, распр.)

3.

1вариант – (*с.*) макушки – сущ. Н.ф. – макушка. Р.п., ед.ч., нариц., неодуш., ж.р., 1е скл., втор.чл.

2вариант – (*на*) землю – сущ., Н.ф. – земля. В.п., ед.ч., нариц., неодуш., ж.р., 1е скл., втор. чл.

Критерии оценивания в начальной школе

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; **работа** написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение **букв** в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов **даны** в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные **ошибки**;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за **ошибку**.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;