

Диктант № 1 (входной) по теме «Повторение», 4 класс.

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова:

вариант 1 — *ягода*, вариант 2 — *поздно*.

3. Обозначить грамматическую основу:

вариант 1 — в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.

4*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Правильные ответы:

1. Сладкая -сладость, в снегу - снег, поздно-запоздалый.

2. 1 вариант:

Я́года [й'агада] – 3 слога.

я — [й'] — согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.

[а] — гласный, ударный.

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный.

о — [а] — гласный, безударный.

д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный.

а — [а] — гласный, безударный.

5 **букв** и 6 звуков.

2 вариант:

По́здно [позна] – 2 слога

п — [п] — согласный, глухой парный, **твёрдый** парный.

о — [о] — **гласный**, ударный.

з — [з] — согласный, звонкий парный, **твёрдый** парный.

д —

н — [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный , **твёрдый** парный.
о — [а] — **гласный**, безударный
6 **букв** и 5 звуков

3. 1 вариант:

В начале апреля дети отправились на болото.

2 вариант:

Вдоль тропы стояли сухие травы.

4. Кислая – сладкая, широкая – узкая.

Критерии оценивания в начальной школе

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; **работа** написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение **букв** в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов **даны** в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные **ошибки**;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за **ошибку**.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

