

Приложение 1
к приказу МБОУ ООШ №3
МБОУ ООШ №3

Программа «Наставничество»

Паспорт программы

Название программы	Программа «наставничество»
Основание для разработки проекта	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; 3. Устав МБОУ ООШ №3
Авторы	Пояркова Н.М. – директор МБОУ ООШ №3 Кирилева О.А. – зам. директора по УВР
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Ковдор (МБОУ ООШ №3)
Адрес организации исполнителя, тел./факс	184144 Мурманская область, город Ковдор, ул. Комсомольская, дом 15 8(81535) 7-27-49 http://kovdorschool3.ucoz.ru/
Целевая аудитория	Молодые специалисты (педагоги до 35 лет)

Программа «Наставничество»

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Цель: Оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование в дошкольном образовательном учреждении кадрового ядра; формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

Задачи:

- привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в общеобразовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи;
- в проектировании и моделировании коррекционно - образовательного процесса;
- в проектировании развития личности каждого ребёнка, с учётом коррекции нарушений в развитии, и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы коррекционно- образовательной работы;

- в осуществлении инклюзивного образования;
- в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции; способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в дошкольном образовательном учреждении.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого учителя включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь; оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Программа «Наставничество» направлена на становление молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

ПЛАН РАБОТЫ
по организации наставничества
2020-2021 учебный год

Предмет	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
Русский язык и литература	Григорьева Александра Владимировна	Безбородова Марина Анатольевна
Английский язык	Кузьмина Айгуль Ряшитовна	Труфанова Елена Николаевна
Физическая культура	Жиганов Аким Эдуардович	Малеева Мария Юрьевна
Начальные классы	Провоторова Дарья Владимировна	Бабенко Марина Васильевна
Начальные классы	Бабкина Анастасия Владимировна	Волотовская Елена Петровна

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Час общения "Расскажи о себе" Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий
Октябрь	Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей" Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе"
Ноябрь	Консультация "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе" Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ
Декабрь	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ
Январь	Консультация "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
Февраль	Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока" Обзор периодической педагогической печати Взаимопосещение мероприятий декады
Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной

	работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков) Час психологии. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" Час психологии
Май	Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя

Критерии

оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1.1.	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
1.2.	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3.1.	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
2.1.	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2.2.	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
2.3.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
2.4.	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
2.5.	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
2.6.	Умение использовать технологии активного обучения				
2.7.	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
2.8.	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
2.9.	Умение стимулировать учащихся к				

	выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
3.1.	Умение анализировать собственную Преподавательскую деятельность				
3.2.	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3.3.	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
3.4.	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка

педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником осуществляется по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Загрудняются ответить	Не владеют
1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя					
1.1.	Положительное отношение к профессии				
1.2.	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
1.3.	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
2.1.	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.2.	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
2.3.	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
2.4.	Владение различными методами и технологиями обучения				
2.5.	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
2.6.	Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы				
2.7.	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.				

2.8.	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
2.9.	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
3.1.	Уровень решения профессиональных задач				
3.2.	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3.3.	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				