

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

30.01.2023

№ 55

г. Ковдор

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ получены аналитические материалы. На основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам ВПР в 5-9 классах образовательных организаций Ковдорского муниципального округа (Приложение 1).

2. Считать результаты выполнения ВПР удовлетворительными.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Колуповой И.В., Ермачковой О.И., Поярковой Н.М., Орищенко О.А.:

3.1. По результатам ВПР обеспечить проведение системной работы с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету.

3.2. Проанализировать динамику образовательных достижений, полученных в результате проведения ВПР.

3.3. Организовать методическую работу по вопросам анализа и интерпретации образовательных результатов ВПР.

3.4. Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентируя

внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;

3.5. Организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования;

3.6. Обеспечить своевременное принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа эффективности принятых мер.

4. Руководителям методических объединений:

4.1. В рамках заседаний МО рассмотреть результаты ВПР.

4.2. Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление
образования Ковдорского
муниципального округа**



И.А. Тренина

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.) образовательных
организаций Ковдорского муниципального округа**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в образовательных организациях Ковдорского муниципального округа, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Ковдорском муниципальном округе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

ВПР были проведены по следующим предметам:

| Класс | Предмет |
|----------------------------|-----------------|
| 5 (по материалам 4 класса) | Русский язык |
| | Математика |
| | Окружающий мир |
| 6 (по материалам 5 класса) | Русский язык |
| | Математика |
| | Биология |
| | История |
| 7 (по материалам 6 класса) | Русский язык |
| | Математика |
| | Биология |
| | История |
| | География |
| | Обществознание |
| 8 (по материалам 7 класса) | Русский язык |
| | Математика |
| | Физика |
| | Биология |
| | История |
| | География |
| | Английский язык |
| | Обществознание |
| 9 (по материалам 8 класса) | Русский язык |
| | Математика |

| | |
|--|----------------|
| | Физика |
| | Химия |
| | История |
| | География |
| | Обществознание |

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х – 9-х классах

Русский язык: 5 классы (по материалам 4)

Выполняли работу 105 обучающихся.

Качество образования - 60,95%

Уровень обученности - 94%.

Подтвердили годовую отметку – 61 (58%) чел., получили отметку выше – 28 (27%) чел., получили отметку ниже - 16 чел. (15%)

Результаты ВПР выше средних по области.

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы | 56,67 |
| 1К2 | | 84,76 |
| 2К | Умение распознавать однородные члены предложения | 67,62 |
| 3К1 | Умение распознавать главные члены | 79,05 |

| | | |
|------|--|-------|
| | предложения | |
| 3К2 | Умение распознавать части речи | 76,19 |
| 4К | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 76,19 |
| 5К | Умение классифицировать согласные звуки | 68,57 |
| 6К | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 60,95 |
| 7К | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 64,76 |
| 8К | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 67,62 |
| 9К | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 77,14 |
| 10К | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 71,43 |
| 11К | Умение классифицировать слова по составу | 68,1 |
| 12К1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | 57,14 |
| 12К2 | | 51,9 |
| 13К1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 60,95 |
| 13К2 | | 54,76 |
| 14К | Умение распознавать глаголы в предложении | 90,48 |
| 15К1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 42,86 |
| 15К2 | | 24,76 |

Выводы:

1. Недостаточно сформированы навыки орфографической грамотности. Типичные ошибки при написании диктанта:
 - правописание безударных гласных в корне слова,
 - правописание -тся и -ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2. Наибольшую трудность вызвало задание, предполагающее продемонстрировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, развивать коммуникативные, личностные компетенции школьников.

Русский язык: 6 классы (по материалам 5)

Выполняли работу 120 обучающихся.

Качество образования - 59%

Уровень обученности - 89%.

Подтвердили годовую отметку – 70 (58%) чел., получили отметку выше – 28 (23%) чел., получили отметку ниже - 22 чел. (18%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К1 | Умение соблюдать орфографические нормы | 64,38 |
| 1К2 | Умение соблюдать пунктуационные нормы | 46,67 |
| 1К3 | Умение правильно списать текст | 91,25 |
| 2К1 | Умение выполнять фонетический разбор | 61,11 |
| 2К2 | Умение выполнять морфемный разбор | 90,28 |
| 2К3 | Умение выполнять морфологический разбор | 49,72 |
| 2К4 | Умение выполнять синтаксический разбор | 55 |
| 3К | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 68,75 |
| 4К1 | Умение распознавать части речи | 75,56 |
| 4К2 | Умение указать части речи, отсутствующие в предложении | 55 |
| 5К1 | Умение находить предложение с прямой речью и расставлять знаки препинания | 67,92 |
| 5К2 | Умение составить схему предложения с прямой речью | 72,5 |
| 6К1 | Умение распознавать предложения с обращениями | 77,08 |
| 6К2 | Умение обосновать выбор предложения с обращением | 70 |
| 7К1 | Умение распознавать сложные предложения | 72,5 |
| 7К2 | Умение обосновать выбор сложного предложения | 65 |
| 8К | Умение находить и формулировать основную мысль текста | 44,58 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 9К | Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его. | 70,42 |
| 10К | Умение определять тип речи | 55 |
| 11К | Умение находить слово по заданному лексическому значению | 74,17 |
| 12К | Умение найти антоним к слову | 89,17 |

Выводы:

1. Недостаточно сформированы навыки орфографической грамотности.

Типичные ошибки при написании диктанта:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением,
- правописание -тся и -ться,
- правописание приставок.

2. Наибольшую трудность у школьников вызвали задания:

- умение соблюдать пунктуационные нормы;
- умение выполнять синтаксический разбор;
- умение указать части речи, отсутствующие в предложении;
- умение находить и формулировать основную мысль текста;
- умение определять тип речи.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями, развивать коммуникативные, личностные компетенции школьников.

Русский язык: 7 классы (по материалам 6)

Выполняли работу 99 обучающихся.

Качество образования - 37%

Уровень обученности - 80%

Подтвердили годовую отметку – 60 (61%) чел., получили отметку выше – 7 (7%) чел., получили отметку ниже - 32 чел. (32%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших их задание |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1К1 | Умение соблюдать орфографические нормы | 55,3 |
| 1К2 | Умение соблюдать пунктуационные нормы | 58,92 |
| 1К3 | Умение правильно списать текст | 94,44 |

| | | |
|------|---|-------|
| 2К1 | Умение выполнять морфемный разбор | 91,92 |
| 2К2 | Умение выполнять словообразовательный разбор | 63,97 |
| 2К3 | Умение выполнять морфологический разбор | 42,42 |
| 2К4 | Умение выполнять синтаксический разбор | 55,56 |
| 3К1 | Умение найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков | 84,85 |
| 3К2 | Умение объяснить причины несовпадения букв и звуков | 71,72 |
| 4К | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 66,16 |
| 5К | Умение распознавать части речи | 55,56 |
| 6К | Умение найти и исправить ошибку в образовании формы слова | 55,56 |
| 7К1 | Умение распознавать предложения с пунктуационным знаком «Тире между подлежащим и сказуемым» | 78,79 |
| 7К2 | Умение обосновать выбор предложения с пунктуационным знаком «Тире между подлежащим и сказуемым» | 53,54 |
| 8К1 | Умение распознавать предложения с обращениями | 63,13 |
| 8К2 | Умение обосновать выбор предложения с обращением | 56,57 |
| 9К | Умение находить и формулировать основную мысль текста | 40,91 |
| 10К | Умение составить и записать план текста. | 60,61 |
| 11К | Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его. | 73,23 |
| 12К1 | Умение определить и записать лексическое значение слова. | 59,6 |
| 12К2 | Умение составить предложение, в котором многозначное слово употреблено в заданном значении. | 52,53 |
| 13К1 | Умение определить стилистическую окраску слова | 47,47 |
| 13К2 | Умение подобрать синоним к заданному слову | 68,69 |
| 14К1 | Умение объяснить и записать значение фразеологизма | 51,52 |
| 14К2 | Умение описать ситуацию, в которой уместно употребление заданного фразеологизма. | 45,96 |

Выводы:

1. Недостаточно сформированы навыки орфографической грамотности. Типичные ошибки при написании диктанта:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением,
- правописание чередующейся безударной гласной,
- правописание -тся и -ться,
- правописание приставок.

2. Недостаточно сформированы навыки пунктуационной грамотности.
Типичные ошибки:

- постановка знаков препинания при однородных членах предложения,
- постановка знаков препинания при обращении,
- постановка знаков препинания в сложном предложении.

3. Наибольшую трудность у школьников вызвали задания:

- умение выполнять морфологический разбор;
- умение выполнять синтаксический разбор;
- умение распознавать части речи;
- умение найти и исправить ошибку в образовании формы слова;
- умение обосновать выбор предложения с пунктуационным знаком «Тире между подлежащим и сказуемым»;
- умение составить предложение, в котором многозначное слово употреблено в заданном значении;
- умение находить и формулировать основную мысль текста;
- умение определить стилистическую окраску слова;
- умение объяснить и записать значение фразеологизма;
- умение описать ситуацию, в которой уместно употребление заданного фразеологизма.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, особое внимание уделить стилистике; повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями, развивать коммуникативные, личностные компетенции школьников.

Русский язык: 8 классы (по материалам 7)

Выполняли работу 123 обучающихся.

Качество образования - 25%

Уровень обученности - 87%

Подтвердили годовую отметку – 76 (62%) чел., получили отметку выше – 6 (5%) чел., получили отметку ниже - 41 чел. (33%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших их задание |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1К1 | Умение соблюдать орфографические нормы | 55,89 |
| 1К2 | Умение соблюдать пунктуационные нормы | 34,96 |
| 1К3 | Умение правильно списать текст | 92,28 |
| 2К1 | Умение выполнять морфемный разбор | 70,46 |

| | | |
|------|--|-------|
| 2К2 | Умение выполнять словообразовательный разбор | 46,34 |
| 2К3 | Умение выполнять морфологический разбор | 43,9 |
| 2К4 | Умение выполнять синтаксический разбор | 56,1 |
| 3К1 | Умение распознать предложения с предлогами | 60,16 |
| 3К2 | Умение правильно написать предлоги | 36,59 |
| 4К1 | Умение распознать предложения с союзами | 67,48 |
| 4К2 | Умение правильно написать союзы | 62,6 |
| 5К | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 73,17 |
| 6К | Умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении | 45,12 |
| 7К1 | Умение распознавать предложения с причастным оборотом | 75,61 |
| 7К2 | Умение обосновать выбор предложения с причастным оборотом | 62,6 |
| 8К1 | Умение распознавать предложение, в котором необходимо поставить две запятые (разные случаи постановки знаков препинания) | 72,36 |
| 8К2 | Умение обосновать выбор предложения, назвать пунктуационные отрезки. | 58,54 |
| 9К | Умение находить и формулировать основную мысль текста | 49,19 |
| 10К | Умение определить тип речи. | 67,48 |
| 11К1 | Умение дать правильный ответ на поставленный вопрос и грамотно записать его. | 57,72 |
| 11К2 | Умение выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ. | 38,48 |
| 12К | Умение определить и записать лексическое значение слова. | 59,35 |
| 13К1 | Умение распознать стилистически окрашенное слово | 58,54 |
| 13К2 | Умение подобрать синоним к заданному слову | 47,15 |
| 14К | Умение объяснить и записать значение пословицы | 60,57 |

Выводы:

1. Недостаточно сформированы навыки орфографической грамотности. Типичные ошибки при написании диктанта:

- правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия;
- правописание НЕ- с причастиями;
- правописание производных предлогов.

2. Недостаточно сформированы навыки пунктуационной грамотности. Типичные ошибки:

- знаки препинания при причастном и деепричастных оборотах;

- знаки препинания в предложениях с вводными словами.

3. Наибольшую трудность у школьников вызвали задания:

- умение выполнять морфологический разбор;
- умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении;
- умение находить и формулировать основную мысль текста;
- умение выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ;
- умение подобрать синоним к заданному слову.

Рекомендации:

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, использовать методические приемы, нацеленные на обогащение словарного запаса школьников, повторить плохо усвоенные орфографические и пунктуационные правила, особое внимание уделить навыку постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, с причастными и деепричастными оборотами.

Русский язык: 9 классы (по материалам 8)

Выполняли работу 121 обучающихся.

Качество образования - 31%

Уровень обученности - 89%

Подтвердили годовую отметку – 79 (65%) чел., получили отметку выше – 10 (8%) чел., получили отметку ниже - 32 чел. (26%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К1 | Умение соблюдать орфографические нормы | 68,39 |
| 1К2 | Умение соблюдать пунктуационные нормы | 45,73 |
| 1К3 | Умение правильно писать текст | 93,8 |
| 2К1 | Умение выполнять морфемный разбор | 73,83 |
| 2К2 | Умение выполнять морфологический разбор | 47,66 |
| 2К3 | Умение выполнять синтаксический разбор | 57,3 |
| 3К1 | Правильный выбор ряда слов, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно | 72,73 |
| 3К2 | Умение объяснить условия выбора слов с НЕ | 34,16 |
| 4К1 | Правильный выбор ряда слов, в котором все слова пишутся с НН | 75,21 |
| 4К2 | Умение объяснить условия выбора написания НН | 29,48 |
| 5К | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 73,55 |
| 6К | Умение найти и исправить грамматическую ошибку | 44,63 |

| | | |
|------|--|-------|
| | в предложении | |
| 7К | Умение находить и формулировать основную мысль текста | 46,28 |
| 8К | Умение определить и записать микротему указанного абзаца | 50,41 |
| 9К | Умение определить средство выразительности | 71,9 |
| 10К | Умение найти в тексте слово с указанным лексическим значением. | 70,25 |
| 11К1 | Умение определить подчинительное словосочетание | 57,85 |
| 11К2 | Умение определить вид подчинительной связи в словосочетании. | 41,32 |
| 12К | Умение определить и записать грамматическую основу. | 72,73 |
| 13К | Умение определить тип односоставного предложения | 71,9 |
| 14К1 | Умение найти предложение с вводным словом. | 83,47 |
| 14К2 | Умение подобрать синоним к вводному слову. | 65,29 |
| 15К1 | Умение распознать предложение с обособленным согласованным определением. | 80,99 |
| 15К2 | Умение обосновать условия обособления согласованного определения. | 47,11 |
| 16К1 | Умение распознать предложение с обособленным обстоятельством. | 83,47 |
| 16К2 | Умение обосновать условия обособления обстоятельства. | 60,33 |
| 17К | Умение найти предложение, соответствующее заданной схеме. | 90,91 |

Выводы:

1. Недостаточно сформированы навыки орфографической грамотности.

Типичные ошибки при написании диктанта:

- правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия;
- правописание НЕ- с разными частями речи.

2. Недостаточно сформированы навыки пунктуационной грамотности.

Типичные ошибки:

- знаки препинания при обособленных членах предложения;
- знаки препинания при причастном и деепричастных оборотах;
- знаки препинания в предложениях с вводными словами.

3. Наибольшую трудность у школьников вызвали задания:

- умение соблюдать пунктуационные нормы;
- умение выполнять морфологический разбор;
- умение объяснить условия выбора слов с НЕ;
- умение объяснить условия выбора написания НН;

- умение найти и исправить грамматическую ошибку в предложении;
- умение находить и формулировать основную мысль текста;
- умение определить и записать микротему указанного абзаца;
- умение определить вид подчинительной связи в словосочетании;
- умение обосновать условия обособления согласованного определения.

Рекомендации:

Педагогам 9 классов провести работу по коррекции орфографических и пунктуационных ошибок, на уроках развития речи практиковать задания, нацеленные на повышение речевой грамотности, коррекцию грамматических ошибок. Усилить работу с текстом: учить находить тему, основную мысль, проблему текста. Развивать коммуникативные компетенции школьников.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Математика: 5 классы (по материалам 4)

Выполняли работу 111 обучающихся.

Качество образования - 69%

Уровень обученности - 99%.

Подтвердили годовую отметку – 58 (52%) чел., получили отметку выше – 41(37%) чел., получили отметку ниже - 12 чел. (11%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К | Уметь выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 90,99 |
| 2К | Уметь вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 86,49 |
| 3К | Уметь решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 85,59 |
| 4К | Уметь читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда и др.); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 58,56 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 5К1 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 67,57 |
| 5К2 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 42,34 |
| 6К1 | Читать несложные готовые таблицы | 93,69 |
| 6К2 | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 84,68 |
| 7К | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 43,24 |
| 8К | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр и т.д.); решать задачи в 3–4 действия | 39,19 |
| 9К1 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 62,16 |
| 9К2 | | 39,64 |
| 10К | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 43,24 |
| 11К | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 59,91 |
| 12К | Решать задачи в 3–4 действия | 4,95 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр и т.д.); решать задачи в 3–4 действия;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- умение решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: усилить работу по развитию навыка выполнения чертежа геометрической фигуры, умения пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, совершенствовать умение школьников выполнять действия с многозначными числами, использовать ресурсы урока и внеурочной деятельности для развития предметных математических компетенций: способности структурировать данные, вычленять математические отношения, анализировать и преобразовывать, интерпретировать результаты.

Математика: 6 классы (по материалам 5)

Выполняли работу 160 обучающихся.

Качество образования - 56%

Уровень обученности - 91%.

Подтвердили годовую отметку – 100 (62,5%) чел., получили отметку выше – 24(15%) чел., получили отметку ниже - 36 чел. (22,5%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К | Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 61,88 |
| 2К | Умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 57,5 |
| 3К | Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 88,13 |
| 4К | Умение решать задачи нахождение части числа и числа по его части | 58,13 |
| 5К | Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 83,75 |
| 6К | Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 45 |
| 7К | Умение решать несложные сюжетные задачи разных | 51,88 |

| | | |
|------|--|-------|
| | типов на все арифметические действия | |
| 8К | Умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 36,25 |
| 9К | Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 66,88 |
| 10К | Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 37,81 |
| 11К1 | Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 96,88 |
| 11К2 | Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 66,25 |
| 12К1 | Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 69,38 |
| 12К2 | Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 58,13 |
| 13К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 44,38 |
| 14К | Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5,63 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и умения:

- умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Практиковать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
8. Развивать у школьников умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика: 7 классы (по материалам б)

Выполняли работу 98 обучающихся.

Качество образования - 21%

Уровень обученности - 84%.

Подтвердили годовую отметку – 57 (58%) чел., получили отметку выше – 2 (2%) чел., получили отметку ниже - 39 чел. (40%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---------------------------------|------------------------------------|
|----------|---------------------------------|------------------------------------|

| | | |
|-----|--|-------|
| 1К | Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число | 75,51 |
| 2К | Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 66,33 |
| 3К | Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 18,37 |
| 4К | Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 62,24 |
| 5К | Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 70,41 |
| 6К | Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 67,35 |
| 7К | Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 46,94 |
| 8К | Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 78,57 |
| 9К | Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 35,2 |
| 10К | Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 65,31 |
| 11К | Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 34,18 |
| 12К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 46,94 |
| 13К | Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 3,06 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Практиковать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
8. Развивать у школьников умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика: 8 классы (по материалам 7)

Выполняли работу 133 обучающихся.

Качество образования - 23%

Уровень обученности - 87%.

Подтвердили годовую отметку – 76 (57%) чел., получили отметку выше – 10 (8%) чел., получили отметку ниже - 46 чел. (34%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 77,44 |
| 2К | Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 75,94 |
| 3К | Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 70,68 |
| 4К | Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 70,68 |
| 5К | Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 69,17 |
| 6К | Умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 82,71 |
| 7К | Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 64,66 |
| 8К | Умение строить график линейной функции | 23,31 |
| 9К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 56,39 |
| 10К | Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на | 26,32 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | |
| 11К | Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 33,08 |
| 12К | Умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 57,89 |
| 13К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 56,39 |
| 14К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 11,28 |
| 15К | Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 41,35 |
| 16К | Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 10,15 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение строить график линейной функции;
- умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Практиковать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
8. Развивать у школьников умение находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика: 9 классы (по материалам 8)

Выполняли работу 121 обучающихся.

Качество образования - 15%

Уровень обученности - 83%.

Подтвердили годовую отметку – 75 (62%) чел., получили отметку выше – 4 (3%) чел., получили отметку ниже - 42 чел. (34%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 78,51 |
| 2К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 66,94 |
| 3К | Умение составлять числовые выражения при решении практических задач | 70,25 |
| 4К | Знать свойства чисел и арифметических действий | 59,5 |
| 5К | Умение строить график линейной функции | 42,15 |
| 6К | Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 60,33 |
| 7К | Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 28,1 |
| 8К | Умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 85,54 |
| 9К | Умение выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы | 20,66 |

| | | |
|------|---|-------|
| | сокращённого умножения | |
| 10К | Умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 42,98 |
| 11К | Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 37,19 |
| 12К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 53,72 |
| 13К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 38,02 |
| 14К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 61,98 |
| 15К | Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 7,44 |
| 16К1 | Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 54,55 |
| 16К2 | | 35,54 |
| 17К | Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 4,96 |
| 18К | Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 3,72 |
| 19К | Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 1,65 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение строить график линейной функции;
- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- умение выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Практиковать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащимися темы математики.
8. Развивать у школьников умение находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное

снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Окружающий мир: 5 классы (по материалам 4)

Выполняли работу 127 обучающихся.

Качество образования - 72%

Уровень обученности - 98%.

Подтвердили годовую отметку – 78 (61%) чел., получили отметку выше – 19 (14%) чел., получили отметку ниже - 30 чел. (23%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К | Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 88,19 |
| 2К | Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 72,44 |
| 3К1 | Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 37,8 |
| 3К2 | | 81,5 |
| 3К3 | | 52,76 |
| 4К | Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для | 68,11 |

| | | |
|--------|---|-------|
| | решения задач | |
| 5К | Умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 81,89 |
| 6К1 | Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 68,5 |
| 6К2 | | 31,5 |
| 6К3 | | 28,35 |
| 7К1 | Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 51,97 |
| 7К2 | | 49,21 |
| 8К1 | Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 81,89 |
| 8К2 | | 62,2 |
| 8К3 | | 43,31 |
| 9К1 | Осознание основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | 89,76 |
| 9К2 | | 77,95 |
| 9К3 | | 57,48 |
| 10К1 | Осознание основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 77,17 |
| 10К2К1 | | 53,54 |
| 10К2К2 | | 58,27 |
| 10К2К3 | | 31,89 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение использовать глобус, карту, план для описания свойств объектов: записать название материка по предложенной карте;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- знание и умение описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

Усилить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Биология: 6 классы (по материалам 5)

Выполняли работу 142 обучающихся.

Качество образования - 56%

Уровень обученности - 91%.

Подтвердили годовую отметку – 63(44%) чел., получили отметку выше – 9 (6%) чел., получили отметку ниже - 70 чел. (49%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К1 | Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение выделять существенные признаки биологических объектов | 97,89 |
| 1К2 | | 41,55 |
| 1К3 | | 42,61 |
| 2К1 | Процессы жизнедеятельности растений. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Вегетативное размножение растений. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления | 77,46 |
| 2К2 | | 35,92 |
| 3К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак | 70,42 |
| 3К1 | | 43,66 |
| 4К1 | Правила работы в кабинете биологии. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа | 66,2 |
| 4К2 | | 64,79 |
| 4К3 | | 89,44 |
| 5К | Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение работать с биологическим объектом | 67,61 |

| | | |
|------|---|-------|
| | | |
| 6К1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Работа с табличным материалом | 92,96 |
| 6К2 | | 44,37 |
| 7К1 | Царство Растения Царство Животные. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации | 62,68 |
| 7К2 | | 29,11 |
| 8К | Среды жизни. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон | 57,39 |
| 9К | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил | 74,3 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний | 78,87 |
| 10К2 | | 66,2 |
| 10К3 | | 50,7 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- процессы жизнедеятельности растений. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак;
- работа с табличным материалом;
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Школьники затрудняются в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания, делают ошибки при названии частей микроскопа,

их предназначении и в определении увеличения микроскопа, испытывают затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов. Усилить работу над смысловым чтением, развивать навыки работы с табличным материалом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

Биология: 7 классы (по материалам б)

Выполняли работу 73 обучающихся.

Качество образования - 34%

Уровень обученности - 86%.

Подтвердили годовую отметку – 33(45%) чел., получили отметку выше – 4 (5%) чел., получили отметку ниже - 36 чел. (49%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Задание направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания биологического процесса. | 50,68 |
| 1К2 | | 19,18 |
| 1К3 | | 32,88 |
| 2К1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Задание проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. | 82,19 |
| 2К2 | | 43,84 |
| 3К | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. | 64,38 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | | |
| 4К1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | 76,03 |
| 4К2 | Задание выявляет умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. | 50,68 |
| 4К3 | | 57,53 |
| 5К | Царство Растения. Органы цветкового растения. Задание направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | 63,7 |
| 6К | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Задание проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 73,97 |
| 7К | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Задание проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. | 25,34 |
| 8К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Задание проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. | 36,99 |
| 8К2 | | 19,86 |
| 9К | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Задание контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 79,45 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 10К | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Задание контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. | 81,28 |
|-----|--|-------|

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение по рисунку (схеме) выделять – механизм (условие, особенность) протекания биологического процесса;
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа по теме «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений»;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов по теме: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов».

Обучающиеся невнимательно читают задание, испытывают трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности.

Рекомендации:

Усилить внимание на уроке отработке и закреплению фактического материала. Работать над смысловым чтением, развивать навыки работы с табличным материалом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

Биология: 8 классы (по материалам 7)

Выполняли работу 40 обучающихся.

Качество образования - 40%

Уровень обученности - 80%

Подтвердили годовую отметку – 25(62%) чел., получили отметку выше – 4 (10%) чел., получили отметку ниже - 11 чел. (27%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1К1 | Классификация организмов. Принципы | 80 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 1К2 | классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Проверка узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. | 51,25 |
| 2К | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Проверка умения определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. | 42,5 |
| 3К | Классификация организмов. Принципы классификации. Проверка умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. | 75 |
| 4К | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Проверка умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 60 |
| 5К | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Задание проверяет навык смыслового чтения. | 57,5 |
| 6К1 | Царство Растения. Царство Грибы Проверка умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 53,75 |
| 6К2 | | 30 |
| 7К1 | Царство Растения. Проверка умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 77,5 |
| 7К2 | | 8,75 |
| 8К | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Проверка умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 47,5 |

| | | |
|------|--|-------|
| | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | |
| 9К | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Проверка умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,33 |
| 10К1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 66,25 |
| 10К2 | | 51,25 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- владение представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение системой научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение внимательно читать задание.

Рекомендации:

Усилить внимание на уроке отработке и закреплению фактического материала. Работать над смысловым чтением, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

Результаты ВПР по географии в 7-9 классах

География: 7 классы (по материалам б)

Выполняли работу 39 обучающихся.

Качество образования - 28%

Уровень обученности - 100%

Подтвердили годовую отметку – 18 (46%) чел., получили отметку выше – 4 (10%) чел., получили отметку ниже - 17 чел. (43%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев | 66,67 |
| 1К2 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Определение географических координат и направлений на карте | 15,38 |
| 2К1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации объектах. Смысловое чтение | 34,62 |
| 2К2 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 35,9 |
| 3К1 | Изображения земной поверхности. План местности. | 51,28 |
| 3К2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 43,59 |
| 3К3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 57,69 |
| 4К1 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. | 89,74 |
| 4К2 | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных | 74,36 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | <p>задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | |
| 4К3 | <p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли</p> | 41,03 |
| 5К1 | <p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Географические особенности природных зон</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> | 44,87 |
| 5К2 | <p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> | 79,49 |
| 6К1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура | 38,46 |
| 6К2 | воздуха. Суточный и годовой ход температур и его | 58,97 |
| 6К3 | <p>графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и</p> | 21,79 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | <p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> | |
| 7К | <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> | 29,49 |
| 8К | <p>Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> | 48,72 |
| 9К1 | <p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> | 67,95 |
| 9К2 | <p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> | 71,79 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | |
| 9КЗ | Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 52,56 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- определение географических координат и направлений на карте;
- навыки использования различных источников географической информации объектов;
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- владение понятийным аппаратом географии;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе. Усилить внимание на уроке отработке и закреплению фактического материала. Систематически работать над понятийным аппаратом, использовать методические приемы, развивающие навык смыслового чтения, развивать навыки работы с географической картой, строить образовательную

деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

География: 8 классы (по материалам 7)

Выполняли работу 18 обучающихся.

Качество образования - 0%

Уровень обученности - 83%

Подтвердили годовую отметку – 9 (50%) чел., получили отметку выше – 0 (0%) чел., получили отметку ниже - 9 чел. (50%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|--|
| 1К1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. | 55,56 |
| 1К2 | | 47,22 |
| 1К3 | <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 2,78 |
| 2К1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | 2,78 |
| 2К2 | | <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> |

| | | |
|-----|--|-------|
| | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | |
| 2К3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 36,11 |
| 3К1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 5,56 |
| 3К2 | Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 8,33 |
| 3К3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 0 |
| 4К1 | Главные закономерности природы Земли | 88,89 |
| 4К2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические | 61,11 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | <p>объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | |
| 5К1 | Географическое положение и природа материков Земли | 44,44 |
| 5К2 | <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 29,63 |
| 6К1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | 50 |
| 6К2 | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 11,11 |
| 6К3 | <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> | 38,89 |
| 7К1 | Население материков Земли | 83,33 |
| 7К2 | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать</p> | 61,11 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | <p>необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | |
| 8К1 | Географическое положение и природа материков Земли. | 55,56 |
| 8К2 | <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 52,78 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- знание фактического материала по теме: «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли»;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умения: ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач;
- навык расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- навык сопоставления географической информации;
- умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Рекомендации:

Усилить внимание на уроке отработке и закреплению фактического материала. Систематически работать над понятийным аппаратом, использовать методические приемы, развивающие навык смыслового чтения, развивать навыки работы с географической картой, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

География: 9 классы (по материалам 8)

Выполняли работу 23 обучающихся.

Качество образования - 49%

Уровень обученности - 100%

Подтвердили годовую отметку – 21 (91%) чел., получили отметку выше – 0 (0%) чел., получили отметку ниже - 2 чел. (8%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К1 | Особенности географического положения России. | 98,55 |
| 1К2 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным | 52,17 |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | |
| 2К1 | Особенности географического положения России. | 89,13 |
| 2К2 | <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | 30,43 |
| 3К1 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | 76,09 |
| 3К2 | | 52,17 |
| 3К3 | | <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на</p> |

| | | |
|-----|---|-------|
| | <p>основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | |
| 4К1 | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 39,13 |
| 4К2 | | 63,04 |
| 4К3 | <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 30,43 |
| 5К1 | <p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать</p> | 34,78 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | <p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> | |
| 5К2 | <p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 78,26 |
| 5К3 | <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> | 41,3 |
| 6К1 | <p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 23,91 |
| 6К2 | <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> | 47,83 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 6К | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 21,74 |
| 7К1 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 43,48 |
| 7К2 | | 73,91 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- знание фактического материала по теме: «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»;
- выявление географических зависимостей и закономерностей;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навык смыслового чтения;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения их свойств;

- знание фактического материала по теме: «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность»;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- компетенции использования территориального подхода, владение понятийным аппаратом географии;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели; представлять в различных формах географическую информацию.
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Рекомендации:

Усилить внимание на уроке отработке и закреплению фактического материала. Систематически работать над понятийным аппаратом, использовать методические приемы, развивающие навык смыслового чтения, развивать навыки работы с географической картой, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

История: 6 классы (по материалам 5)

Выполняли работу 161 обучающихся.

Качество образования - 47%

Уровень обученности - 88%.

Подтвердили годовую отметку – 74 (45%) чел., получили отметку выше – 12 (7%) чел., получили отметку ниже - 75 чел. (46%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 70,19 |
| 2К | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, | 62,73 |

| | | |
|----|--|-------|
| | материальных памятниках Древнего мира. | |
| 3К | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 55,9 |
| 4К | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 37,47 |
| 5К | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 44,72 |
| 6К | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 17,7 |
| 7К | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 47,41 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, продумать систему заданий для отработки картографических навыков, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

История: 7 классы (по материалам 6)

Выполняли работу 69 обучающихся.

Качество образования - 29%

Уровень обученности - 91%.

Подтвердили годовую отметку – 32 (46%) чел., получили отметку выше – 4 (6%) чел., получили отметку ниже - 33 чел. (47%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, | 63,77 |

| | | |
|----|--|-------|
| | понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | |
| 2К | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 53,62 |
| 3К | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 32,37 |
| 4К | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 26,09 |
| 5К | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 33,33 |
| 6К | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 81,16 |
| 7К | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, | 51,45 |

| | | |
|----|--|-------|
| | классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | |
| 8К | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | 38,16 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- уметь давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей;
- уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, продумать систему заданий для отработки картографических навыков, использовать на уроке задания, направленные на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания,

развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

История: 8 классы (по материалам 7)

Выполняли работу 88 обучающихся.

Качество знаний - 37%

Уровень обученности - 95%.

Подтвердили годовую отметку – 38 (43%) чел., получили отметку выше – 13 (14%) чел., получили отметку ниже - 37 чел. (42%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К | <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> | 55,68 |
| 2К | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> | 79,55 |
| 3К | <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> | 49,43 |
| 4К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p> | 48,86 |

| | | |
|----|---|-------|
| | <p>учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> | |
| 5К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> | 25,57 |
| 6К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 58,52 |
| 7К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них</p> | 40,91 |

| | | |
|----|---|-------|
| | информацию | |
| 8К | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 46,97 |
| 9К | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 58,33 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- навык смыслового чтения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая

ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, продумать систему заданий для отработки картографических навыков, использовать на уроке задания, направленные на развитие умения определять причинно- следственные связи, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом, строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

История: 9 классы (по материалам 8)

Выполняли работу 66 обучающихся.

Качество образования - 45%

Уровень обученности - 95%.

Подтвердили годовую отметку – 32 (48%) чел., получили отметку выше – 12 (18%) чел., получили отметку ниже - 22 чел. (33%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 90,91 |
| 2К | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 63,64 |

| | | |
|----|---|-------|
| 3К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 51,52 |
| 4К | <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> | 64,39 |
| 5К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | 66,67 |
| 6К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник</p> | 47,73 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | <p>информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | |
| 7К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 54,55 |
| 8К | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 78,79 |
| 9К | <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> | 32,83 |
| 10К | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> | 40,4 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p> | |
|--|---|--|

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- способность определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, продумать систему заданий для отработки умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, использовать на уроке задания, направленные на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности, систематически использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

строить образовательную деятельность на уроке с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах

Обществознание: 7 классы (по материалам б)

Выполняли работу 69 обучающихся.

Качество образования - 43%

Уровень обученности - 84%.

Подтвердили годовую отметку – 27 (39%) чел., получили отметку выше – 8 (11%) чел., получили отметку ниже - 34 чел. (49%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|--|------------------------------------|
| 1К1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 78,26 |
| 1К2 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 65,22 |
| 2К | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных | 52,17 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | <p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> | |
| 3К1 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 81,16 |
| 3К2 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 78,26 |
| 4К | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> | 52,17 |
| 5К1 | <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в</p> | 75,36 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | пределах своей дееспособности; | |
| 5К2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 52,17 |
| 6К1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 34,78 |
| 6К2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 8,7 |
| 7К1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 50,72 |
| 7К2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 59,42 |
| 8К1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, | 52,17 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | |
| 8К2 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 30,92 |
| 8К3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 33,33 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- приобретение теоретических знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения задач в области социальных, межличностных отношений;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- развитие личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, использовать на уроке задания, направленные на определение взаимосвязи сфер общественной жизни, активнее использовать воспитательный потенциал урока, строить образовательную деятельность с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

Обществознание: 8 классы (по материалам 7)

Выполняли работу 60 обучающихся.

Качество образования -10%

Уровень обученности - 83%.

Подтвердили годовую отметку – 18 (30%) чел., получили отметку выше – 1(2%) чел., получили отметку ниже - 41 чел. (68%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К1 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | 73,33 |
| 1К2 | <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> | 41,67 |
| 2К | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> | 30 |
| 3К1 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 68,33 |
| 3К2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию | 60 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | |
| 4К | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 48,33 |
| 5К1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 83,33 |
| 5К2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 56,67 |
| 6К | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных | 58,33 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | |
| 7К1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 70 |
| 7К2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 71,67 |
| 8К | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 48,33 |
| 9К1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 23,33 |
| 9К2 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 6,11 |
| 9К3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения | 21,67 |

| |
|---|
| и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
|---|

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- в модельных и реальных ситуациях выделять характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, использовать на уроке задания, направленные на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений, задания, направленные на определение сфер общественной жизни, задания, направленные на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах; активнее использовать воспитательный потенциал урока, строить образовательную деятельность с учетом развития метапредметных компетенций, использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

Обществознание: 9 классы (по материалам 8)

Выполняли работу 59 обучающихся.

Качество образования - 24%

Уровень обученности - 88%.

Подтвердили годовую отметку – 32 (54%) чел., получили отметку выше – 1 (2%) чел., получили отметку ниже - 26 чел. (44%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | 71,19 |
| 1К2 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 44,63 |
| 2К | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить | 55,93 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | <p>примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | |
| 3К3 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | 34,75 |
| 4К | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | 54,24 |
| 5К | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | 83,05 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 6К1 | <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 72,88 |
| 6К2 | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> | 49,15 |
| 7К | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | 58,47 |
| 8К | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> | 64,41 |

| | | |
|------|---|-------|
| | <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания</p> | |
| 9К1 | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 54,24 |
| 9К2 | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | 43,22 |
| 10К1 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | 40,68 |
| 10К2 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | 15,82 |
| 10К3 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для</p> | 30,51 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | |
|--|---|--|

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные;
- приобретение теоретических знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, повторить темы по экономической сфере жизни общества, использовать на уроке задания, направленные на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах; активнее использовать воспитательный потенциал урока, строить образовательную деятельность с

учетом развития метапредметных компетенций, развития УУД. Использовать задания, развивающие функциональную грамотность. Чаще практиковать смысловое чтение, усилить работу над монологическим ответом школьника.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Английский язык: 8 классы (по материалам 7)

Выполняли работу 149 обучающихся.

Качество знаний - 21%

Уровень обученности - 81%.

Подтвердили годовую отметку – 67 (44%) чел., получили отметку выше – 4 (3%) чел., получили отметку ниже - 78 чел. (52%)

Количественный анализ выполнения заданий

| Критерии | Проверяемые требования (умения) | % обучающихся, выполнивших задание |
|----------|---|------------------------------------|
| 1К | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 46,44 |
| 2К | Осмысленное чтение текста вслух. | 66,44 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 42,95 |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 30,54 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 26,17 |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 33,89 |
| 4К | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 72,08 |
| 5К | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 54,63 |
| 6К | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 50,6 |

Наибольшую трудность у школьников вызвали задания и компетенции:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

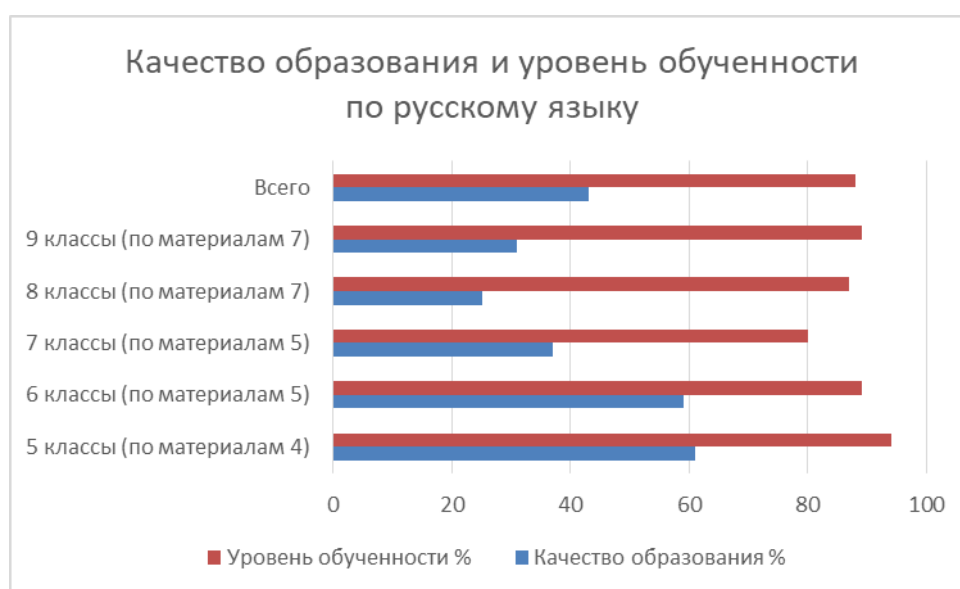
Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР, усилить работу, направленную на развитие предметных и метапредметных компетенций школьников (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы).

Сводные данные по всем предметным областям

Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
русский язык (5-е – 9-е классы)

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 5 классы (по материалам 4) | 105 | 60,95 | 94 |
| 6 классы (по материалам 5) | 120 | 59 | 89 |
| 7 классы (по материалам 5) | 99 | 37 | 80 |
| 8 классы (по материалам 7) | 123 | 25 | 87 |
| 9 классы (по материалам 7) | 121 | 31 | 89 |
| Всего | 568 | 43 | 88 |

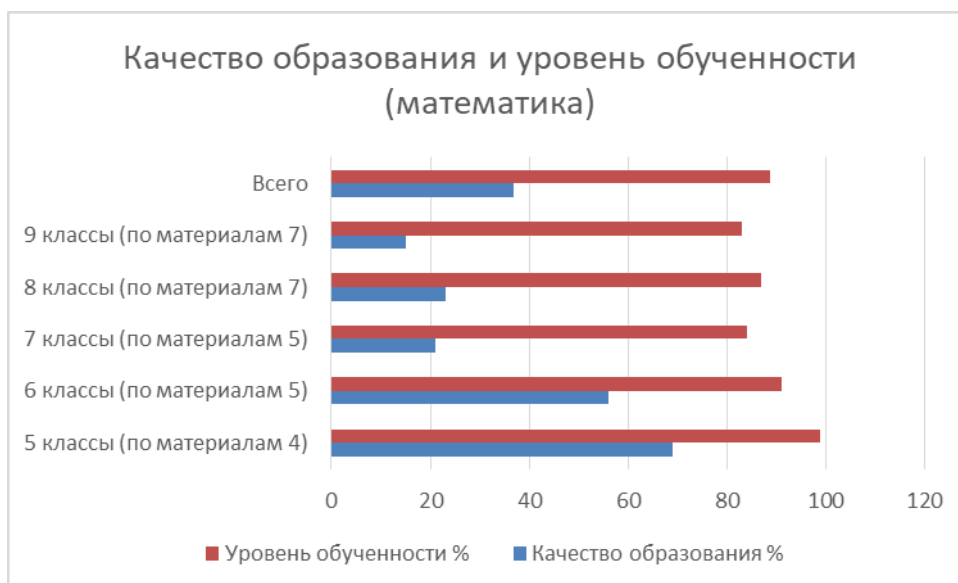


| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 5 классы (по материалам 4) | 58 | 27 | 27 |
| 6 классы (по материалам 5) | 58 | 23 | 18 |
| 7 классы (по материалам 5) | 61 | 7 | 32 |
| 8 классы (по материалам 7) | 62 | 5 | 33 |
| 9 классы (по материалам 7) | 65 | 8 | 26 |
| Среднее значение по муниципалитету | 60,8 | 14 | 27,2 |



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы: математика (5-е – 9-е классы)

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 5 классы (по материалам 4) | 111 | 69 | 99 |
| 6 классы (по материалам 5) | 160 | 56 | 91 |
| 7 классы (по материалам 5) | 98 | 21 | 84 |
| 8 классы (по материалам 7) | 133 | 23 | 87 |
| 9 классы (по материалам 7) | 121 | 15 | 83 |
| Всего | 623 | 36,8 | 88,8 |

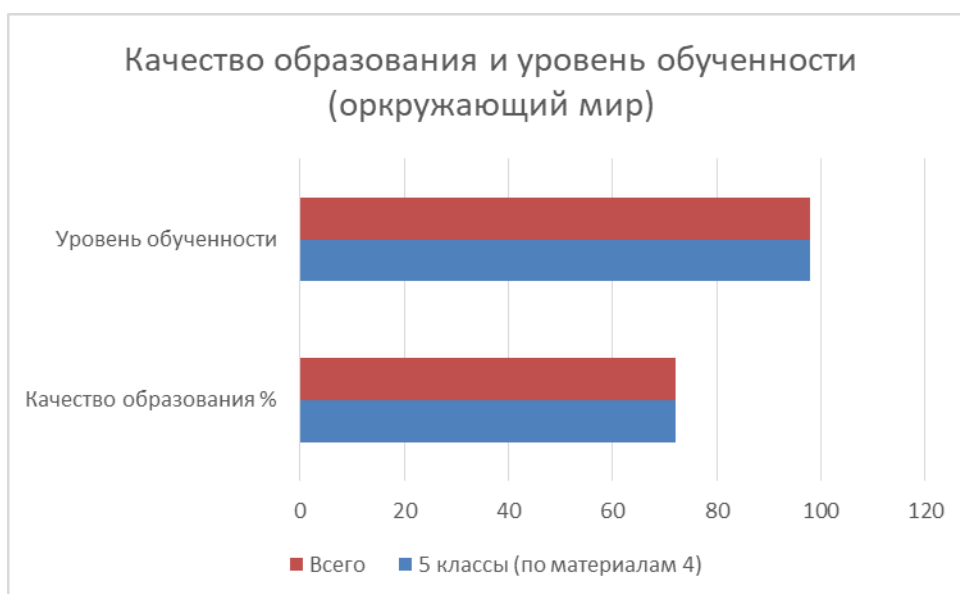


| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 5 классы (по материалам 4) | 52 | 37 | 11 |
| 6 классы (по материалам 5) | 62,5 | 15 | 22,5 |
| 7 классы (по материалам 5) | 58 | 2 | 40 |
| 8 классы (по материалам 7) | 57 | 8 | 34 |
| 9 классы (по материалам 7) | 62 | 3 | 34 |
| Среднее значение по муниципалитету | 58,3 | 13 | 28,3 |

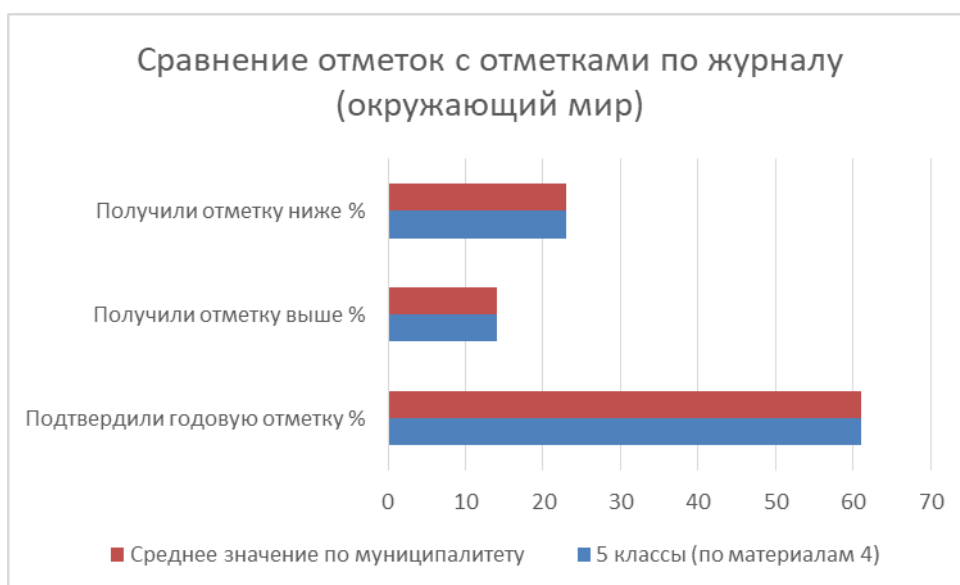


**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
окружающий мир (5-е классы)**

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 5 классы (по материалам 4) | 127 | 72 | 98 |
| Всего | 127 | 72 | 98 |



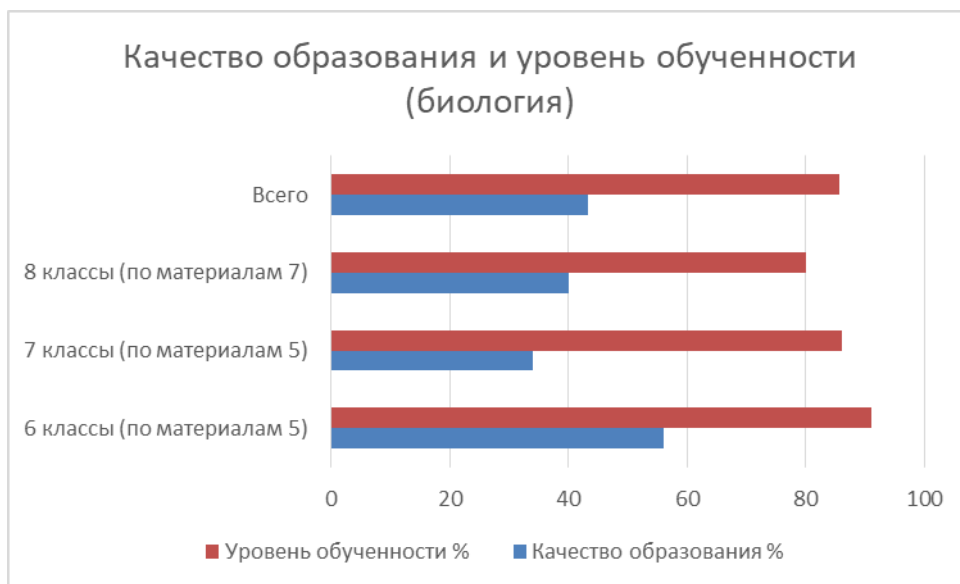
| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 5 классы (по материалам 4) | 61 | 14 | 23 |
| Среднее значение по муниципалитету | 61 | 14 | 23 |



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
биология (6-е – 8-е классы)**

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|-------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|-----|------|------|
| 6 классы (по материалам 5) | 142 | 56 | 91 |
| 7 классы (по материалам 5) | 73 | 34 | 86 |
| 8 классы (по материалам 7) | 40 | 40 | 80 |
| Всего | 255 | 43,3 | 85,6 |

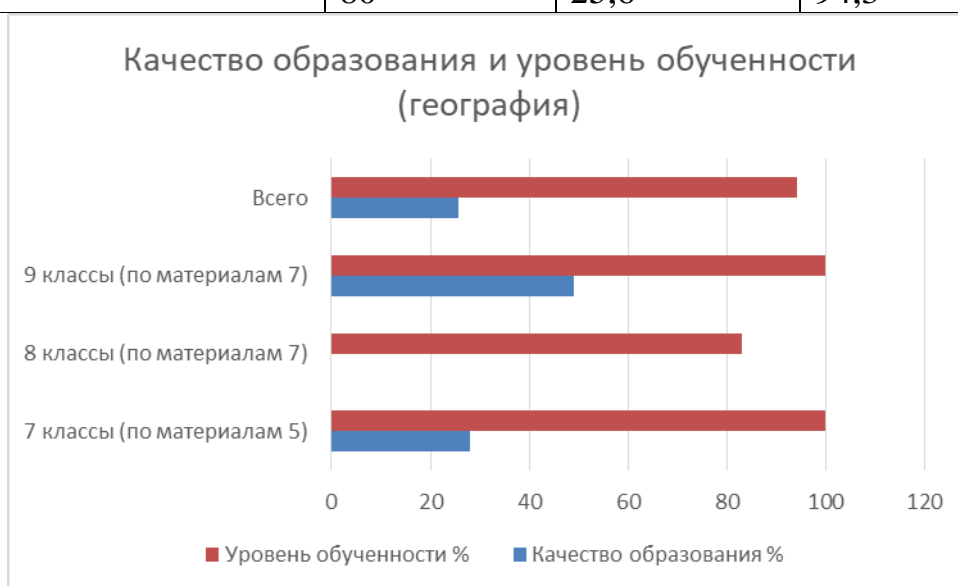


| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 6 классы (по материалам 5) | 44 | 6 | 49 |
| 7 классы (по материалам 5) | 45 | 5 | 49 |
| 8 классы (по материалам 7) | 62 | 10 | 27 |
| Среднее значение по муниципалитету | 50,3 | 7 | 41,6 |



**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
география (7-е – 9-е классы)**

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 7 классы (по материалам 5) | 39 | 28 | 100 |
| 8 классы (по материалам 7) | 18 | 0 | 83 |
| 9 классы (по материалам 7) | 23 | 49 | 100 |
| Всего | 80 | 25,6 | 94,3 |

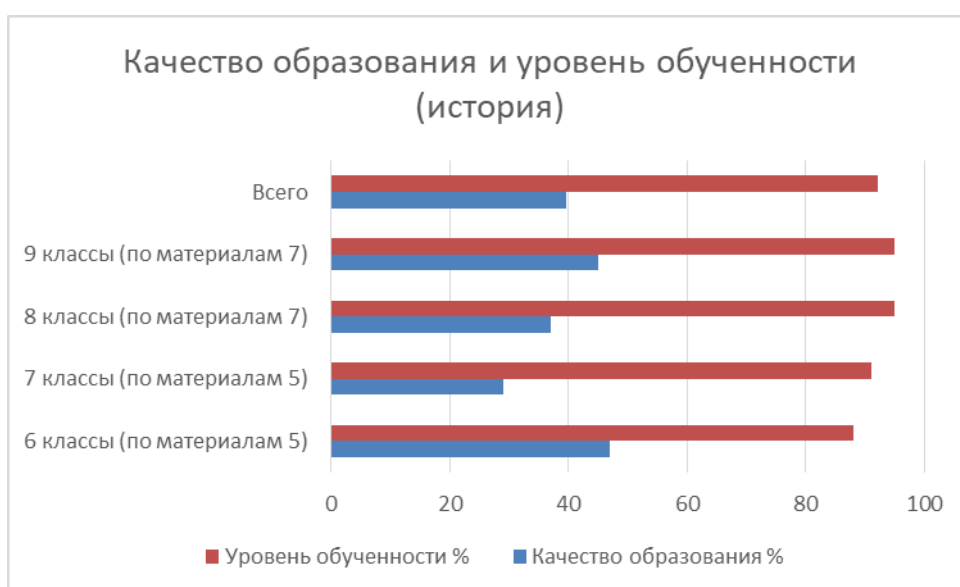


| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|---|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 7 классы (по материалам 5) | 46 | 10 | 43 |
| 8 классы (по материалам 7) | 50 | 0 | 50 |
| 9 классы (по материалам 7) | 91 | 0 | 8 |
| Среднее значение по муниципалитету | 62,3 | 3,3 | 33,6 |



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы: история (6-е – 9-е классы)

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 6 классы (по материалам 5) | 161 | 47 | 88 |
| 7 классы (по материалам 5) | 69 | 29 | 91 |
| 8 классы (по материалам 7) | 88 | 37 | 95 |
| 9 классы (по материалам 7) | 66 | 45 | 95 |
| Всего | 384 | 39,5 | 92,2 |

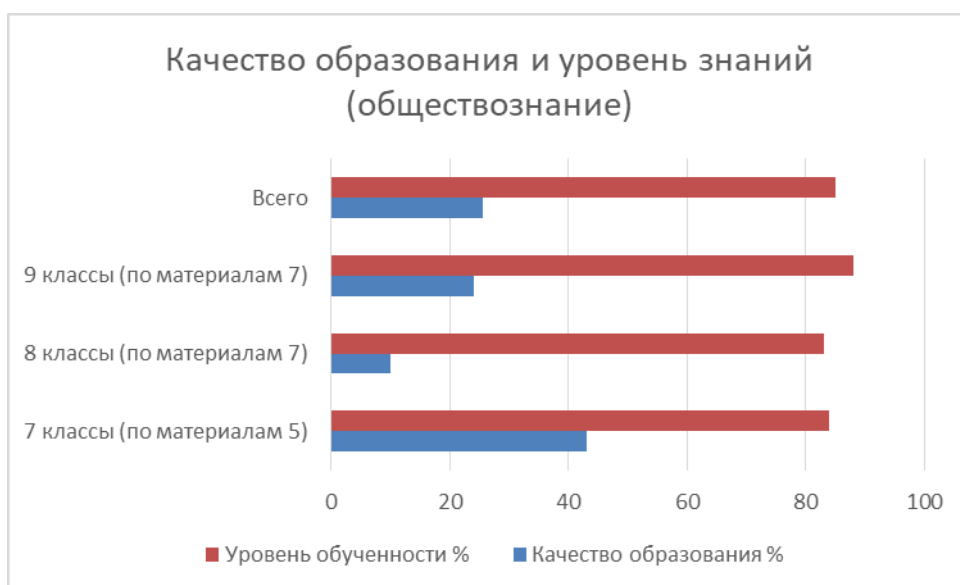


| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 6 классы (по материалам 5) | 45 | 7 | 46 |
| 7 классы (по материалам 5) | 46 | 6 | 47 |
| 8 классы (по материалам 7) | 43 | 14 | 42 |
| 9 классы (по материалам 7) | 48 | 18 | 33 |
| Среднее значение по муниципалитету | 45,5 | 11,25 | 42 |

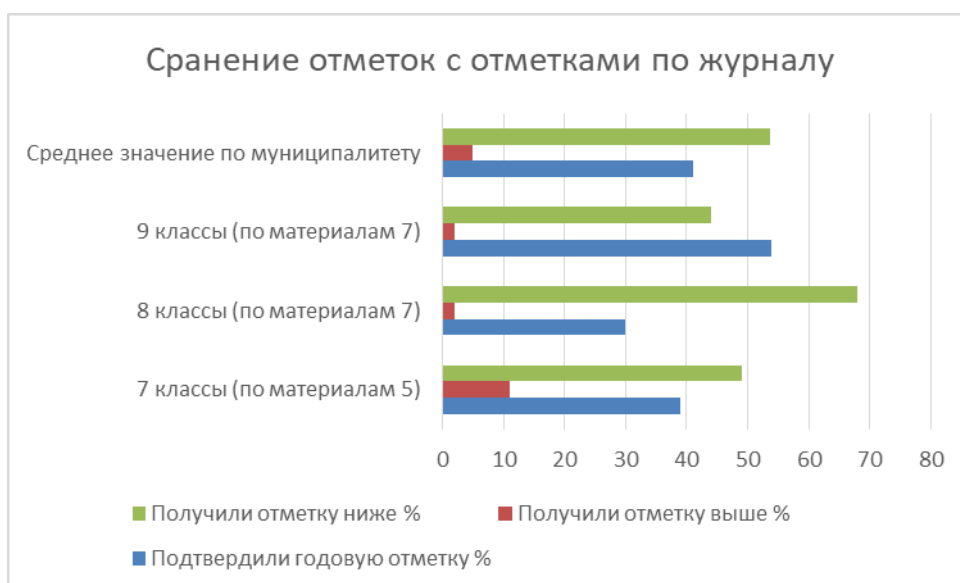


**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
обществознание (7-е – 9-е классы)**

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 7 классы (по материалам 5) | 69 | 43 | 84 |
| 8 классы (по материалам 7) | 60 | 10 | 83 |
| 9 классы (по материалам 7) | 59 | 24 | 88 |
| Всего | 188 | 25,6 | 85 |



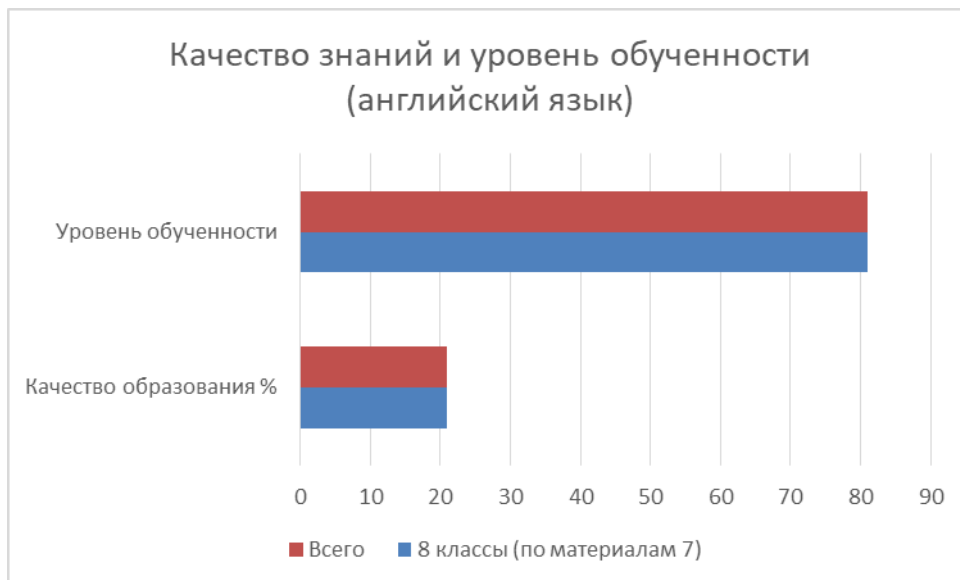
| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 7 классы (по материалам 5) | 39 | 11 | 49 |
| 8 классы (по материалам 7) | 30 | 2 | 68 |
| 9 классы (по материалам 7) | 54 | 2 | 44 |
| Среднее значение по муниципалитету | 41 | 5 | 53,6 |



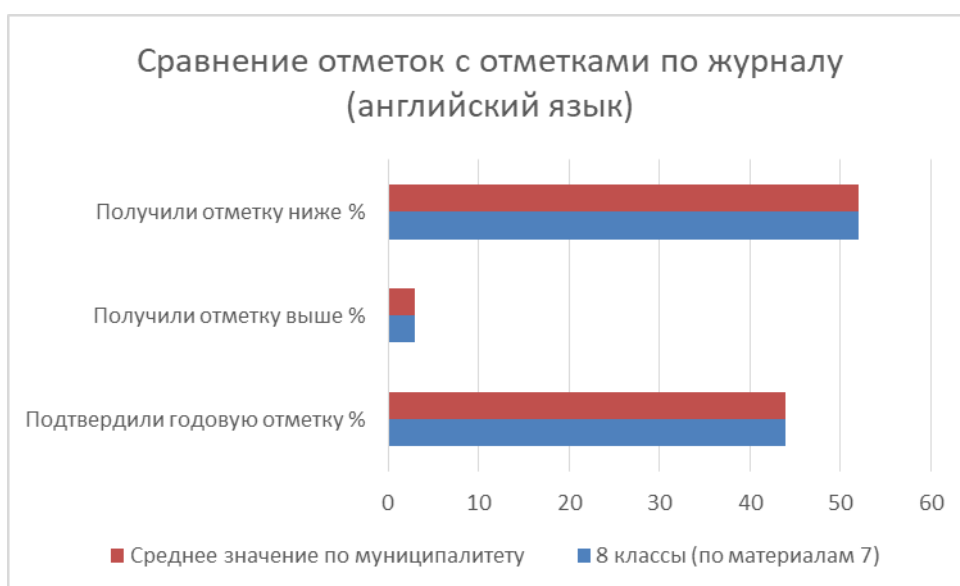
**Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы:
английский язык (8 классы)**

| Класс | Выполняли | Качество | Уровень |
|-------|-----------|----------|---------|
|-------|-----------|----------|---------|

| | работу (количество чел.) | образования % | обученности % |
|----------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|
| 8 классы (по материалам 7) | 149 | 21 | 81 |
| Всего | 149 | 21 | 81 |

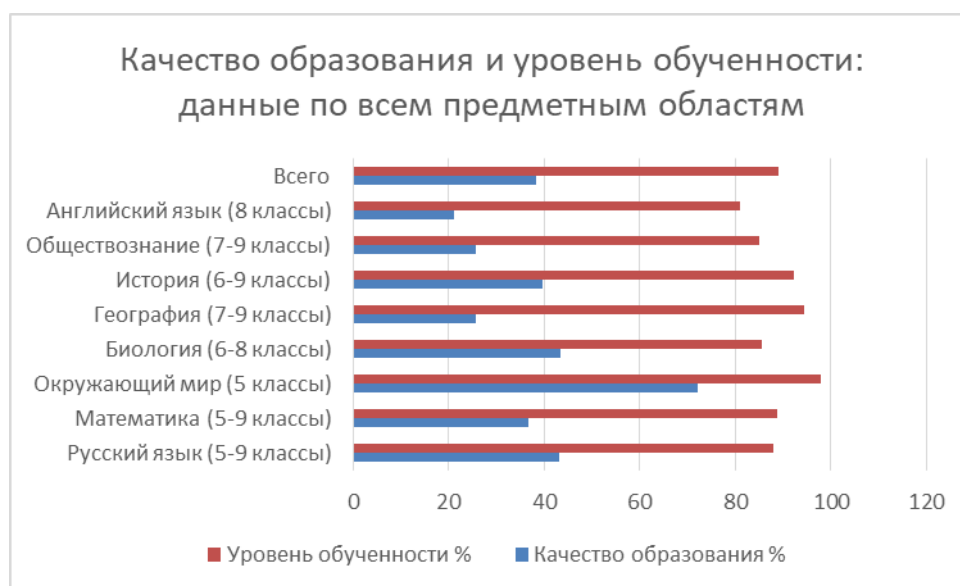


| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 8 классы (по материалам 7) | 44 | 3 | 52 |
| Среднее значение по муниципалитету | 44 | 3 | 52 |



Сводный анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по всем предметам

| Класс | Выполняли работу (количество чел.) | Качество образования % | Уровень обученности % |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Русский язык (5-9 классы) | 568 | 43 | 88 |
| Математика (5-9 классы) | 623 | 36,8 | 88,8 |
| Окружающий мир (5 классы) | 127 | 72 | 98 |
| Биология (6-8 классы) | 255 | 43,3 | 85,6 |
| География (7-9 классы) | 80 | 25,6 | 94,3 |
| История (6-9 классы) | 384 | 39,5 | 92,2 |
| Обществознание (7-9 классы) | 188 | 25,6 | 85 |
| Английский язык (8 классы) | 149 | 21 | 81 |
| Всего | 2374 | 38,35 | 89,1 |



| Класс | Подтвердили годовую отметку % | Получили отметку выше % | Получили отметку ниже % |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Русский язык (5-9 классы) | 60,8 | 14 | 27,2 |
| Математика (5-9 классы) | 58,3 | 13 | 28,3 |
| Окружающий мир (5 классы) | 61 | 14 | 23 |
| Биология (6-8 классы) | 50,3 | 7 | 41,6 |
| География (7-9 классы) | 62,3 | 3,3 | 33,6 |

| | | | |
|---|-------------|------------|--------------|
| История (6-9 классы) | 45,5 | 11,25 | 42 |
| Обществознание (7-9 классы) | 41 | 5 | 53,6 |
| Английский язык (8 классы) | 44 | 3 | 52 |
| Среднее значение по муниципалитету | 52,9 | 8,8 | 37,66 |



Шальнева Е.А., специалист
УМК Управление образования
Ковдорского округа