

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Принята
на педагогическом совете
МБОУ «ООШ №3»
«__» _____ 2022г.
протокол № _____

Утверждена
приказом
по МБОУ «ООШ №3»
«31» августа 2022г.
№ 192/4

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с НОДА по варианту 6.2
по учебному предмету
«Литературное чтение»
2 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель/Разработчик
программы
Плотникова Н.В.,
учитель начальных классов

**г.Ковдор
2022 г.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Назначение адаптированной основной образовательной программы МБОУ «ООШ №3» функционирует как общеобразовательная школа.

Цели программы:

- создание системы комплексной помощи ученику с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Форма обучения: по индивидуальной адаптированной программе на дому.

4 Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи ученику с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающегося адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);

выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;

осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.

пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами, находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Метапредметные

Регулятивные УУД

Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой

соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

Личностные

Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).

Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика.

Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.

Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.

Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.

Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Общее количество часов по плану -136 часов

Количество часов в неделю – 4 часа

Рабочая программа по **литературному чтению** для 2 класса составлена на основе примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы курса «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой – М. : Просвещение, 2011.

Содержание курса «Литературное чтение»

Вводный (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество

Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы.загадки. Сказки.

Люблю природу русскую. Осень.

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели.

А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок»

О братьях наших меньших.

Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова»

Из детских журналов.

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка». Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима.

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»

Писатели детям.

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»

Я и мои друзья.

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

Люблю природу русскую. Весна.

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза». Проект Газета «День победы – 9 мая».

И в шутку и всерьез.

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным»

Литература зарубежных стран.

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование по литературному чтению для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс (136 ч.)	
Вводный урок	1 ч
Самое великое чудо на свете	4 ч.
Устное народное творчество	15 ч.
Люблю природу русскую. Осень.	8 ч.
Русские писатели.	14
О братьях наших меньших.	12 ч
Из детских журналов.	9 ч
Люблю природу русскую. Зима.	9 ч.
Писатели детям.	17 ч.
Я и мои друзья.	10 ч.
Люблю природу русскую. Весна.	9 ч.
И в шутку и всерьез.	14 ч.
Литература зарубежных стран.	14 ч.
Всего	136 ч

№ п/п	К/ч	Наименование раздела программы, тем уроков	Дата	Примечание
1. Вводный – 1 час				
1	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. Словарь.		С учителем
2. Самое великое чудо на свете – 4 часа				
2	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.		С учителем
3	1	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.		Для самостоятельного изучения. В процессе изучения, должен уметь пересказать любимое произведение
4	1	Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека»		Для самостоятельного изучения. Подготовить проект.
5	1	Напутствие читателю Р. Сефа.		С учителем
3. Устное народное творчество – 15 часов				
6	1	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество		С учителем
7	1	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.		Для самостоятельного изучения. Прочитать русские народные песни.
8	1	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.		Для самостоятельного изучения. Выучить 2 потешки.
9	1	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества.		С учителем
10	1	Загадки, пословицы, поговорки - малые жанры устного народного творчества.		С учителем
11	1	Русские народные сказки.		Для самостоятельного изучения. В процессе изучения, должен знать основные признаки народных сказок.
12	1	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».		Для самостоятельного изучения. Прочитать сказку, пересказ.
13	1	Сказка «У страха глаза велики». Входная к/работа- техника чтения		С учителем
14	1	Сказка «Лиса и тетерев».		С учителем
15	1	Сказка «Лиса и журавль».		Для самостоятельного изучения. Прочитать сказку, ответить на вопросы.
16	1	Сказка «Каша из топора».		Для самостоятельного изучения. Прочитать сказку, ответить на вопросы

17	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.		С учителем
18	1	Сказка «Гуси –лебеди».		С учителем
19	1	Сказка «Гуси –лебеди».		Для самостоятельного изучения. Прочитать сказку, ответить на вопросы
20	1	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».		Для самостоятельного изучения. В процессе изучения должен знать что такое УНТ
4. Люблю природу русскую. Осень. – 8 часов				
21	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.		С учителем
22	1	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»		С учителем
23	1	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение.
24	1	А. Фет «Ласточки пропали...»		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение.
25	1	А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», М.Пришвин «Осеннее утро»		С учителем
26	1	В. Брюсов. «Сухие листья...». И. Токмакова. «Опустел скворечник...». М. Пришвин. «Осеннее утро»		С учителем
27	1	В. Берестов. «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».		Для самостоятельного изучения. Ответить на вопросы по тексту.
28	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень».		Для самостоятельного изучения. Ответить на вопросы по тексту.
5. Русские писатели – 14 часов				
29	1	Знакомство с названием раздела. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»		С учителем
30	1	А. С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»		С учителем
31	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».Сравнение литературной и народной сказок.		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение. Ответить на вопросы.
32	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение. Ответить на вопросы.
33	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев		С учителем

		произведения.		
34	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		С учителем
35	1	И.Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».		Для самостоятельного изучения. Выучить басню.
36	1	И.Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение.
37	1	Л. Толстой «Старый дед и внучек».		С учителем
38	1	Л. Толстой «Филипок».		С учителем
39	1	Л. Толстой «Филипок».		Для самостоятельного изучения. Пересказ
40	1	Л. Толстой «Правда всего дороже»		Для самостоятельного изучения. Ответы на вопросы.
41	1	Л. Н. Толстой. «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу		С учителем
42	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели»		С учителем
6. О братьях наших меньших - 12 часов				
43	1	Знакомство с названием раздела. Н. Сладков. «Они и мы». А. Шибаяев. «Кто кем становится».		Для самостоятельной работы. Знать содержание раздела.
44	1	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила была собака...»		Для самостоятельного изучения. Дать сравнительную характеристику стихотворениям
45	1	В.Берестов «Кошкин щенок».		С учителем
46	1	М.Пришвин «Ребята и утята».		С учителем
47	1	М.Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.		Для самостоятельного изучения. Выборочный пересказ
48	1	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		Для самостоятельного изучения. Выборочный пересказ
49	1	Е. Чарушин «Страшный рассказ».		С учителем
50	1	Б. Житков «Храбрый утенок».		С учителем
51	1	В. Бианки «Музыкант».		Для самостоятельного изучения. Чтение с выражением.
52	1	В. Бианки «Сова».		Для самостоятельного изучения. Чтение, ответы на вопросы
53	1	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.		С учителем

54	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших».		С учителем
7. Из детских журналов - 9 часов				
55	1	Знакомство с названием раздела. Обучение составлению вопросов.		Для самостоятельного изучения. В процессе изучения должен уметь составлять вопросы
56	1	Д. Хармс «Игра»		Для самостоятельного изучения. Составить 5 вопросов по тексту.
57	1	Д. Хармс «Вы знаете?..»		С учителем
58	1	Д.Хармс, С. Маршак «Веселые чижик»		С учителем
59	1	Д.Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».		Для самостоятельного изучения. Сравнительный анализ произведений.
60	1	Ю. Владимиров «Чудаки».		Для самостоятельного изучения. Составить 5 вопросов по тексту.
61	1	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».		С учителем
62	1	Проект «Мой любимый детский журнал». Техника чтения		С учителем
63	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «Из детских журналов»		Для самостоятельного изучения. Ответить на вопросы по разделу.
8. Люблю природу русскую. Зима. - 9 часов				
64	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.		Для самостоятельного изучения. Познакомиться с новым разделом.
65	1	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...»		С учителем
66	1	К. Бальмонт. «Снежинка». 3 четверть		С учителем
67	1	Я. Аким. «Утром кот принёс на лапках...»		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение
68	1	Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...»		Для самостоятельного изучения. Выучить стихотворение.
69	1	С. Есенин. «Поёт зима — аукает...». С. Есенин. «Берёза»		С учителем
70	1	Сказка «Два Мороза»		С учителем
71	1	С. Михалков. «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу		Для самостоятельного изучения. Выборочный пересказ.
72	1	А. Барто. «Дело было в январе...». С. Дрожжин. «Улицей гуляет...». Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима».		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение

9. Писатели – детям - 17 часов			
73	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. И. Чуковский. «Путаница»	С учителем
74	1	К. Чуковский «Путаница»	С учителем
75	1	К. Чуковский «Радость»	Для самостоятельного изучения. Чтение произведения
76	1	К. Чуковский «Федорино горе»	Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение.
77	1	К. Чуковский «Федорино горе»	С учителем
78	1	С.Маршак «Кот и лодыри»	С учителем
79	1	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	Для самостоятельного изучения. Ответить на вопросы по тексту
80	1	С. Михалков «Мой щенок»	Для самостоятельного изучения. Составить вопросы по тексту
81	1	А. Барто «Веребочка»	С учителем
82	1	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	С учителем
83	1	А. Барто «Вовка – добрая душа»	Для самостоятельного изучения. Выборочный пересказ
84	1	Н. Носов «Затейники»	Для самостоятельного изучения. Чтение произведения.
85	1	Н. Носов «Живая шляпа»	С учителем
86	1	Н. Носов «Живая шляпа»	С учителем
87	1	Н. Носов «На горке»	Для самостоятельного изучения. Совершенствовать технику чтения.
88	1	Н. Носов «На горке»	Для самостоятельного изучения. Совершенствовать технику чтения
89	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели —детям»	С учителем
10. Я и мои друзья - 10 часов			
90	1	Знакомство с названием раздела. В. Берестов. «За игрой»	С учителем
91	1	В. Берестов. «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду»	Для самостоятельного изучения. Расширять словарный запас.
92	1	В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение
93	1	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	С учителем

94	1	Ю.Ермолаев «Два пирожных»		С учителем
95	1	В. Осеева «Волшебное слово»		Для самостоятельного изучения. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности
96	1	В. Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.		Для самостоятельного изучения. Выборочный пересказ
97	1	В. Осеева «Хорошее»		С учителем
98	1	В. Осеева «Почему?»		С учителем
99	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».		Для самостоятельного изучения. Сделать вывод по изученному разделу
11. Люблю природу русскую. Весна. – 9 часов				
100	1	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок		Для самостоятельного изучения. Соотнести загадки с отгадкой
101	1	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды».		С учителем
102	1	А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»		С учителем
103	1	А. Блок «На лугу», С. Маршак « Снег теперь уже не тот...»		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение
104	1	И. Бунин «Матери»		Для самостоятельного изучения. Развивать познавательную деятельность
105	1	А. Плещеев «В Бурю»		С учителем
106	1	Е Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»		С учителем
107	1	С. Васильев. «Белая берёза». Проект «Газета «День Победы — 9 мая»		Для самостоятельного изучения. Выучить стихотворение Подготовить проект
108	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»		Для самостоятельного изучения. Ответить на вопросы по разделу
12. И в шутку и всерьёз - 14 часов				
109	1	Знакомство с названием раздела. Б.Заходер «Товарищам детям»		С учителем
110	1	Б. Заходер«Что красивее всего»		С учителем
111	1	Б. Заходер. Песенки Винни- Пуха.		Для самостоятельного изучения. Выразительное чтение
112	1	Э. Успенский. «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).		Для самостоятельного изучения. Работа над выразительным чтением
113	1	Э. Успенский «Чебурашка». Развитие речи: обучение подробному		С учителем

		пересказу по коллективно составленному плану		
114	1	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой ...»		С учителем
115	1	Э. Успенский. «Над нашей квартирой», «Память»		Для самостоятельного изучения. Чтение .Нарисовать обложку к произведению
116	1	В. Берестов. «Знакомый».		Для самостоятельного изучения. Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
117	1	В. Берестов. «Путешественники», «Кисточка».		С учителем
118	1	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»		С учителем
119	1	Г. Остер «Будем знакомы».		Для самостоятельного изучения. Пересказ
120	1	В. Драгунский «Тайное становится явным»		Для самостоятельного изучения. Ответить на вопросы
121	1	В. Драгунский «Тайное становится явным»		С учителем
122	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»		С учителем
13. Литература зарубежных стран – 14 часов				
123	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.		Для самостоятельного изучения. Работа с иллюстрациями, восстановление сюжета.
124	1	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»		Для самостоятельного изучения. Составить вопросы по тексту
125	1	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака)		С учителем
126	1	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»		С учителем
127	1	Ш. Перро «Кот в сапогах».		Для самостоятельного изучения. Выборочный пересказ
128	1	Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.		Для самостоятельного изучения. Работа над техникой чтения
129	1	Итоговая промежуточная аттестация за 2 класс. Работа с текстом.		С учителем
130	1	Ш. Перро «Красная Шапочка».		С учителем
131	1	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».		Для самостоятельного изучения. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по

				тексту.
132	1	Э. Хогарт «Мафин и паук»		Для самостоятельного изучения. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
133	1	Э. Хогарт «Мафин и паук»		С учителем
134	1	Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»		С учителем
135	1	Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»		Для самостоятельного изучения. Защитить проект
136	1	Обобщение и проверка знаний по разделу «Литература зарубежных стран»		Для самостоятельного изучения. Обобщить знания