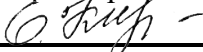



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 3

Согласовано
Зам.директора по УВР


Кирилева О.А.
«06» сентября 2018 г

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №3


Пояркова Н.М.
Приказ №127/2 от 06.09.2018 г.

Рабочая программа

по русскому языку
для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)
1-2 класс

Программу составили:

коллектив учителей начальных классов

г. Ковдор

2018-2019 учебный год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2015г.). При разработке рабочей программы использована программа по русскому языку Канакина В.П.

Рабочая программа реализуется средствами УМК «Школа России».

1. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками

чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и

работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –

согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи; Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

¹ Изучается во всех разделах курса.

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением;
сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на изучение темы

1 класс

Дата	№п/п	Тема урока	Кл-во часов	Примечание
	1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
	2.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
	3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
	4.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
	5.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	
	6.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	
	7.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	
	8.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	
	9.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	
	10.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1	
	11.	Письмо букв а,А.	1	
	12.	Письмо букв а,А	1	
	13.	Письмо букв о,О.	1	
	14.	Письмо букв и,И.	1	
	15.	Письмо букв и,И.	1	
	16.	Письмо буквы ы.	1	
	17.	Письмо букв у, У.	1	
	18.	Письмо букв у, У.	1	
	19.	Письмо букв н,Н.	1	
	20.	Письмо букв н,Н.	1	
	21.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	22.	Письмо букв с, С.	1	
	23.	Письмо букв с, С.	1	
	24.	Письмо букв к,К.	1	
	25.	Письмо букв к,К.	1	
	26.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	27.	Письмо букв т,Т.	1	
	28.	Письмо букв т,Т.	1	
	29.	Письмо букв л,Л.	1	
	30.	Письмо букв л,Л.	1	

	31.	Письмо букв л,Л.	1	
	32.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	33.	Письмо букв р,Р.	1	
	34.	Письмо букв р,Р.	1	
	35.	Письмо букв в,В.	1	
	36.	Письмо букв в,В.	1	
	37.	Письмо букв е,Е.	1	
	38.	Письмо букв е,Е.	1	
	39.	Письмо букв п, П.	1	
	40.	Письмо букв п, П.	1	
	41.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	42.	Письмо букв м,М.	1	
	43.	Письмо букв м,М.	1	
	44.	Письмо букв м,М.	1	
	45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	46.	Письмо букв з,З.	1	
	47.	Письмо букв з,З.	1	
	48.	Письмо букв з,З.	1	
	49.	Письмо букв б,Б.	1	
	50.	Письмо букв б,Б.	1	
	51.	Письмо букв б,Б.	1	
	52.	Письмо букв д,Д.	1	
	53.	Письмо букв д,Д.	1	
	54.	Письмо букв д,Д.	1	
	55.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	56.	Письмо букв я,Я.	1	
	57.	Письмо букв я,Я.	1	
	58.	Письмо букв я,Я.	1	
	59.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
	60.	Письмо букв г,Г.	1	
	61.	Письмо букв г,Г.	1	
	62.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	63.	Письмо букв ч,Ч, буквосочетаний ча, чу, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	64.	Письмо букв ч,Ч, буквосочетаний ча, чу, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	65.	Письмо букв ч,Ч, буквосочетаний ча, чу, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	66.	Письмо буквы ь, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	67.	Письмо буквы ь, буквосочетаний, слогов, слов,	1	

[illegible]

		предложений с соблюдением гигиенических норм.		
	92.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	93.	Письмо букв э,Э, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	94.	Письмо букв э,Э, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	95.	Письмо букв щ,Щ, буквосочетаний ща, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	96.	Письмо букв щ,Щ, буквосочетаний ща, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	97.	Письмо букв, буквосочетаний ча-ща, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	98.	Письмо букв ф,Ф, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	99.	Письмо букв ф,Ф, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	100.	Письмо букв ъ,Ъ, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	101.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
	102.	Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.	1	
	103.	Выделение в тексте предложений.	1	
	104.	Объединение предложений в текст.	1	
	105.	Объединение предложений в текст.	1	
	106.	Объединение предложений в текст.	1	
	107.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1	
	108.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	1	
	109.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши).	1	
	110.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши).	1	
	111.	Знакомство с правилами правописания и их применение: употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных.	1	
	112.	Знакомство с правилами правописания и их применение: употребление ъ и ь как разделительных знаков.	1	
	113.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1	
	114.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	
	115.	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце	1	

		предложения.		
	116.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
	117.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	
	118.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
	119.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	
	120.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	
	121.	Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
	122.	Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).	1	
	123.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1	
	124.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	
	125.	Деление слов на слоги.	1	
	126.	Деление слов на слоги.	1	
	127.	Применение правил правописания: перенос слов.	1	
	128.	Применение правил правописания: перенос слов.	1	
	129.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
	130.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
	131.	Различение звуков и букв.	1	
	132.	Различение звуков и букв.	1	
	133.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
	134.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	
	135.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1	
	136.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1	
	137.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1	
	138.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
	139.	Применение правил правописания: проверяемые	1	

		безударные гласные в корне слова.		
	140.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	141.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	142.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1	
	143.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1	
	144.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
	145.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
	146.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	
	147.	Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный.	1	
	148.	Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный.	1	
	149.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
	150.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
	151.	Последовательность предложений в тексте.	1	
	152.	Различение звонких и глухих звуков.	1	
	153.	Определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1	
	154.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
	155.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
	156.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
	157.	Применение правил правописания: сочетания чк — чн, чт, щн.	1	
	158.	Применение правил правописания: сочетания чк — чн, чт, щн.	1	
	159.	Применение правил правописания: сочетания чк — чн, чт, щн.	1	
	160.	Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением.	1	
	161.	Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением.	1	
	162.	Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением.	1	
	163.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	
	164.	Применение правил правописания: прописная буква	1	

		в начале предложения, в именах собственных.		
	165.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	

2 класс

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов
	1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	
	2.	Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	
	3.	Речь диалогическая и монологическая.	
	4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	
	5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	
	6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	
	7.	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	
	8.	Предложение как единица речи.	
	9.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	
	10.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	
	11.	Работа с деформированным текстом. Связь слов в предложении.	
	12.	Главные члены предложения (основа).	
	13.	Второстепенные члены предложения.	
	14.	Входная контрольная работа	
	15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
	16.	Упражнения в распознавании главных и второстепенных членов предложения.	
	17.	Распространенные и нераспространенные предложения.	
	18.	Связь слов в предложении	
	19.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
	20.	Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Этимология слов. Значение слова в толковом словаре и тексте.	
	21.	Слово как общее название многих однородных предметов.	
	22.	Однозначные и многозначные слова.	
	23.	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов.	
	24.	Синонимы.	
	25.	Антонимы. Этимология слов.	
	26.	Работа со словарями синонимов и антонимом	
	27.	План текста. Составление планов к данным текстам. Изложение текста по данным к нему вопросам.	
	28.	Родственные (однокоренные) слова.	
	29.	Корень слова (первое представление). Однокоренные слова.	

	30.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	
	31.	Выделение корня в однокоренных словах.	
	32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	
	33.	Ударение. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	
	34.	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	
	35.	Упражнение в переносе слов.	
	36.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
	37.	Ударение в соответствии с нормами литературного языка. Фонетический разбор слова.	
	38.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	
	39.	Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	
	40.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	
	41.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
	42.	Фонетика и орфоэпия. Контрольная работа за 1 четверть.	
	43.	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	
	44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
	45.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
	46.	Особенности проверяемых и проверочных слов	
	47.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
	48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
	49.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	
	50.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	
	51.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
	52.	Слова с непроверяемыми написаниями.	
	53.	Слова с непроверяемыми написаниями.	
	54.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	
	55.	Орфография и пунктуация Контрольная работа №3. Диктант.	
	56.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	
	57.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	
	58.	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	

59.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	
60.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	
61.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Орфограмма	
62.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»	
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
64.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	
65.	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	
66.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	
67.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	
68.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН,НЧ,НЩ.	
69.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН,НЧ,НЩ.	
70.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	
71.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
74.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
75.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	
76.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	
77.	Орфография и пунктуация Контрольная работа №4	
78.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой н	
79.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
80.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
81.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	
82.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.	
83.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	
84.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	
85.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	
86.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	
87.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	
88.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	
89.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	
90.	Упражнение в написании слов с парными согласными.	
91.	Сопоставление способов проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	

	92.	Сопоставление способов проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	
	93.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
	94.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
	95.	Орфография и пунктуация Контрольная работа №2	
	96.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	
	97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
	98.	Последовательность частей текста (абзацев). Составление устного рассказа по серии картинок.	
	99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
	100.	Общее представление о частях речи.	
	101.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
	102.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
	103.	Лексическое значение имён существительных.	
	104.	Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
	105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление).	
	106.	Классификация имен существительных одушевленных и неодушевленных по значению и объединение их в тематические группы.	
	107.	Классификация имен существительных одушевленных и неодушевленных по значению и объединение их в тематические группы.	
	108.	Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).	
	109.	Правописание собственных имен существительных .	
	110.	Правописание собственных имен существительных	
	111.	Правописание собственных имен существительных	
	112.	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	
	113.	Правописание собственных имен существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	
	114.	Изменение существительных по числам.	
	115.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	
	116.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	
	117.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	
	118.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	
	119.	Формирование представлений о разборе имени существительного как части речи.	
	120.	Контрольная работа «Имя существительное».	
	121.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее	

		представление)	
	122.	Синтаксическая функция глагола в предложении	
	123.	Глагол. Значение и употребление в речи.	
	124.	Глагол. Значение и употребление в речи.	
	125.	Изменение глагола по числам (общее понятие).	
	126.	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	
	127.	Правописание частицы не с глаголом	
	128.	Правописание частицы не с глаголом	
	129.	Формирование представлений о разборе глагола, как части речи.	
	130.	Контрольная работа № «Глагол».	
	131.	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	
	132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	
	133.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	
	134.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	
	135.	Связь имени прилагательного с именем существительным	
	136.	Связь имени прилагательного с именем существительным	
	137.	Значение имен прилагательных	
	138.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
	139.	Изменение имён прилагательных по числам.	
	140.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
	141.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
	142.	Контрольная работа № «Имя прилагательное».	
	143.	Местоимение (личное) как часть речи.	
	144.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	
	145.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	
	146.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	
	147.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	
	148.	Различение однокоренных слов и синонимов.	
	149.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	
	150.	Выделение корня в однокоренных словах.	
	151.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с правописанием наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов.	
	152.	Правописание предлогов с именами существительными.	
	153.	Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари — за частями речи!».	
	154.	Правописание предлогов с именами существительными.	
	155.	Правописание предлогов с именами существительными.	
	156.	Комплексная контрольная работа №	
	157.	Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».	

	158.	Предложение. Оформление предложения на письме.	
	159.	Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	
	160.	Главные и второстепенные члены предложения.	
	161.	Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные и побудительные	
	162.	Слово. Синонимы. Антонимы.	
	163.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	
	164.	Части речи. Глагол. Местоимение.	
	165.	Звуки и буквы	
	166.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
	167.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
	168.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
	169.	Непроизносимые согласные.	
	170.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.		Практическое овладение диалогической и монологической формой речи	1	
2.		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
3.		Последовательность частей текста (абзацев)	1	
4.		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
5.		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	
6.		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
7.		Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
8.		Различение предложений с обращением	1	
9.		Знакомство с основными видами изложений	1	
10.		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
11.		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
12.		Различение простых и сложных предложений	1	
13.		Различение простых и сложных предложений	1	
14.		Различение предложения, словосочетания, слова. Контрольный диктант.	1	
15.		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	
16.		Последовательность предложений в тексте.	1	
17.		Представление об однозначных и многозначных	1	

		словах.		
18.		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
19.		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
20.		Различение словосочетания и слова	1	
21.		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1	
22.		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.		
23.		Части речи	1	
24.		Имя существительное	1	
25.		Имя прилагательное	1	
26.		Глагол	1	
27.		Имя числительное	1	
28.		Различение гласных и согласных звуков.	1	
29.		Различение гласных и согласных звуков	1	
30.		Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков	1	
31.		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	
32.		Определение качественной характеристики звука	1	
33.		Различение словосочетания и слова. Контрольный диктант.	1	
34.		Знакомство с основными видами изложений	1	
35.		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
36.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
37.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
38.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
39.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
40.		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
41.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
42.		Представление о значении приставок.	1	
43.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
44.		Представление о значении суффиксов.	1	
45.		Сочинение-описание по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
46.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
47.		Разбор слова по составу	1	
48.		Разбор слова по составу	1	

49.		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант		
50.		Знакомство с основными видами изложений	1	
51.		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
52.		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
53.		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
54.		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
55.		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
56.		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
57.		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
58.		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
59.		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
60.		Изложение с элементами сочинения	1	
61.		Непроизносимые согласные	1	
62.		Непроизносимые согласные	1	
63.		Непроизносимые согласные	1	
64.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	1	
65.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	1	
66.		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему (описание). Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
67.		Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
68.		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант	1	
69.		Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	
70.		Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	
71.		Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	
72.		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
73.		Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
74.		Разделительные ь и ъ	1	
75.		Разделительные ь и ъ	1	
76.		Разделительные ь и ъ	1	
77.		Разделительные ь и ъ	1	
78.		Знакомство с жанрами письма и поздравления	1	
79.		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант	1	

80.		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
81.		Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
82.		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
83.		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
84.		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	
85.		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	
86.		Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.	1	
87.		Умение опознавать имена собственные.	1	
88.		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
89.		Изменение существительных по числам.	1	
90.		Изменение существительных по числам.	1	
91.		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
92.		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
93.		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	
94.		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	
95.		Составление плана к данному тексту. Создание собственного текста по предложенному плану.	1	
96.		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант	1	
97.		Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	1	
98.		Изменение существительных по падежам.	1	
99.		Безударные падежные окончания имен существительных	1	
100		Сочинение-описание по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
101		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж	1	
102		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж	1	
103		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и	1	

		смысловых (синтаксических) вопросов. Дательный падеж		
104		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Винительный падеж	1	
105		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Творительный падеж	1	
106		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Предложный падеж	1	
107		Последовательность предложений в тексте	1	
108		Безударные падежные окончания имен существительных	1	
109		Безударные падежные окончания имен существительных	1	
110		Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
111		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант	1	
112		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
113		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
114		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
115		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
116		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
117		Сочинение-повествование. М.А. Врубель «Царевна Лебедь»	1	
118		Изменение прилагательных по родам	1	
119		Изменение прилагательных по родам	1	
120		Безударные окончания имен прилагательных	1	
121		Изменение прилагательных по числам	1	
122		Безударные окончания имен прилагательных	1	
123		Изменение прилагательных по падежам.	1	
124		Изменение прилагательных по падежам.	1	
125		Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
126		Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
127		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант	1	

128	Безударные окончания имен прилагательных	1	
129	Сочинение-описание. А.А. Серов «Девочка с персиками»	1	
130	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
131	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
132	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
133	Склонение личных местоимений.	1	
134	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
135	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение.	1	
136	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
137	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
138	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
139	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	1	
140	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	1	
141	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	1	
142	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	1	
143	Изменение глаголов по временам.	1	
144	Изменение глаголов по временам.	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Изменение глаголов по временам.	1	
147	Последовательность предложений в тексте	1	
148	Безударные личные окончания глаголов	1	
149	Безударные личные окончания глаголов	1	
150	НЕ с глаголами	1	
151	НЕ с глаголами	1	
152	Морфологический разбор глаголов	1	
153	Морфологический разбор глаголов	1	
154	Морфологический разбор глаголов	1	
155	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант	1	
156	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
157	Части речи	1	
158	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
159	Различение предложения, словосочетания, слова	1	

		(осознание их сходства и различий).		
160		Безударные падежные окончания имен существительных	1	
161		Безударные окончания имен прилагательных	1	
162		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант	1	
163		Раздельное написание предлогов с другими словами; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	
164		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
165		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
166		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
167		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
168		Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	
169		Составление текста рассуждения.	1	
170		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	

4 класс

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
	2	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам.	1	
	3	Изложение повествовательного текста по составленному плану.	1	
	4	Типы текстов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	
	5	Входная диагностическая работа	1	
	6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
	7	Различение предложений по цели высказывания:	1	

		повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные		
	8	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	
	9	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	
	10	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Восстановление деформированного текста	1	
	11	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
	13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
	14	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1	
	15	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1	
	16	<u>Создание собственных текстов по предложенным планам.</u> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
	17	Различение простых и сложных предложений.	1	
	18	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	1	
	19	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	1	
	20	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Контрольный диктант №2	1	
	21	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова	1	
	22	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
	23	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
	24	Определение значения слова по тексту или	1	

		уточнение значения с помощью толкового словаря. Фразеологизмы.		
	25	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор.	1	
	26	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор.		
	27	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор.	1	
	28	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
	29	Наречие.Значение и употребление в речи.	1	
	30	Наречие.Значение и употребление в речи.	1	
	31	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	
	32	Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
	33	Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу Разбор слова по составу	1	
	34	Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	
	35	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	
	36	Проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
	37	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
	38	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	
	39	Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.Изменение существительных по числам.	1	

	40	Имя существительное.Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.Изменение существительных по числам.	1	
	41	Изменение существительных по падежам.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
	42	Изменение по падежам.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	
	43	Изменение существительных по падежам.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
	44	Изменение существительных по падежам.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
	45	Изменение существительных по падежам.Несклоняемые имена существительные.Морфологический разбор имен существительных.	1	
	46	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.Морфологический разбор имен существительных.	1	
	47	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.Морфологический разбор имен существительных.	1	
	48	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	49	Сочинение-описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
	50	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	51	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	52	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных(ночь,нож,рожь,мышь);	1	
	53	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	1	
	54	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	1	
	55	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);	1	
	56	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	

	57	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	58	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	59	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	60	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	61	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	62	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	63	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	64	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	65	Сочинение –описание по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
	66	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	67	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	68	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	69	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	70	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	71	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	72	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
	73	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	

74	Контрольная диагностическая работа по теме «Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)».	1	
75	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
76	План текста. Составление планов к данному тексту. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
77	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
78	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
79	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	1	
80	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
81	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1	
82	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	1	
83	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
84	Контрольная диагностическая работа по теме «Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)»	1	
85	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	
86	Изменение прилагательных по родам, числам	1	
87	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
88	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	

	89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
	90	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.Разбор слова по составу.	1	
	91	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1	
	92	Изменение прилагательных по падежам,	1	
	93	Изменение прилагательных по падежам,	1	
	94	Изменение прилагательных по падежам	1	
	95	Изменение прилагательных по падежам.Морфологический разбор имен прилагательных	1	
	96	Изменение прилагательных по падежам. Морфологический разбор имен прилагательных	1	
	97	Изменение прилагательных по падежам.Морфологический разбор имен прилагательных	1	
	98	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	
	99	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	100	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	101	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	102	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	103	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	104	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	105	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	106	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	107	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	
	108	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» . Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
	109	Безударные окончания имен прилагательных.	1	

	110	Безударные окончания имен прилагательных.	1	
	111	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
	112	Контрольная работа по темам «Безударные окончания имен прилагательных».	1	
	113	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
	114	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	
	115	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
	116	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	
	117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
	118	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление поздравительной открытки	1	
	119	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	
	120	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
	121	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
	122	Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам	1	
	123	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
	124	Изменение глаголов по временам.	1	
	125	Неопределённая форма глагола.	1	
	126	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
	127	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
	128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
	129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
	130	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
	131	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	

		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.		
	132	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1	
	133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1	
	134	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1	
	135	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.	1	
	136	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
	137	Безударные личные окончания глаголов.	1	
	138	Безударные личные окончания глаголов.	1	
	139	Безударные личные окончания глаголов.	1	
	140	Безударные личные окончания глаголов.	1	
	141	Сочинение-описание по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
	142	Безударные личные окончания глаголов.	1	
	143	Безударные личные окончания глаголов.	1	
	144	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>—ться</i> .	1	
	145	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>—ться</i> .	1	
	146	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>—ться</i> .	1	
	147	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
	148	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
	149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Морфологический разбор глаголов.	1	
	150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Морфологический разбор глаголов.	1	
	151	Контрольный диктант теме «Глагол»	1	
	152	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Составление текста на спортивную тему.	1	

	153	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
	154	Итоговая диагностическая контрольная работа.	1	
	155	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
	156	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
	157	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
	158	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1	
	159	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Повторение по теме «Предложение»	1	
	160	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Повторение по теме «Имя существительное»	1	
	161	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
	162	Различение простых и сложных предложений.	1	
	163	Различение простых и сложных предложений.	1	
	164	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор	1	
	165	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор.	1	
	166	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	1	
	167	Различение однокоренных слов и синонимов,	1	

		однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу.		
	168	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
	169	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
	170	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	