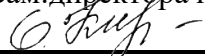


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


основная общеобразовательная школа № 3

Согласовано
Зам.директора по УВР



Кирилева О.А.
«06» сентября 2018 г

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №3



Пояркова Н.М.
Приказ №127/2 от 06.09.2018 г.

Рабочая программа

по технологии
для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)
1-2 класс

Программу составили:

коллектив учителей начальных классов

г. Ковдор

2018 - 2019 учебный год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2015г.). При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа по технологии Н.И. Роговцевой и С.В. Анащенковой.

Рабочая программа реализуется средствами УМК «Школа России».

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа

с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на изучение темы

Дата	№п/п	Тема урока	Кл-во часов	Примечание
	1	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира....		
	2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.		
	3	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Экскурсия «Мир рукотворный».		
	4	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства. "Аппликация из листьев"		
	5	Общее понятие о материалах, их происхождении. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»		
	6	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Пластилин. Изделие «Мудрая сова»		
	7	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Растения. Проект «Осенний урожай».		
	8	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Растения. Проект «Осенний урожай».		
	9	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Закладка из бумаги.		
	10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. «Пчелы и соты».		
	11	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приёмов их		

		рационального и безопасного использования. «Коллаж «Дикие животные»		
	12	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Украшение на елку. Украшение на окно.		
	13	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Украшение на елку. Украшение на окно.		
	14	Подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей. Домашние животные.		
	15	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких либо изделий. Такие разные дома « Домик из веток».		
	16	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких либо изделий. Такие разные дома « Домик из веток».		
	17	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Посуда. Проект «Чайный сервиз»		
	18	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Посуда. Проект «Чайный сервиз»		
	19	Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Свет в доме.«Торшер».		
	20	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Мебель «Стул»		
	21	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. Одежда. Ткань, нитки. «Кукла из ниток»		
	22	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. Учимся шить «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»		
	23	Конструирование и моделирование изделий из		

		различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. Учимся шить «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»		
	24	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу. Передвижение по земле «Тачка».		
	25	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»		
	26	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»		
	27	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу. Питьевая вода. «Колодец»		
	28	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», «Кораблик из бумаги», «Плот»		
	29	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», «Кораблик из бумаги», «Плот»		
	30	Несложные индивидуальные проекты. Использование ветра. «Вертушка».		
	31	Несложные индивидуальные проекты. Использование ветра. «Вертушка».		
	32	Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Полеты птиц. «Попугай».		
	33	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Компьютер. Способы общения.		

2 класс

Дата	№	Тема урока	Кол-во уроков	Примечание
	1	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России.	1	
	2	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Земледелие. «Выращивание лука»	1	
	3	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Композиция из картона и ниток	1	

		«Корзина с цветами».		
	4	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1	
	5	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Магнит из теста	1	
	6	Несложные групповые проекты. Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1	
	7	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России . Хохлома. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1	
	8	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Городец. Разделочная доска «Городецкая роспись».	1	
	9	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Дымковская игрушка.	1	
	10	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Матрешка из картона и ткани.	1	
	11	Виды и способы соединения деталей . Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1	
	12	Виды и способы соединения деталей. «Домашние животные» Игрушка «Лошадка».	1	
	13	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1	
	14	Несложные групповые проекты. Проект «Деревенский двор».	1	
	15	Виды и способы соединения деталей. Строительство. Композиция «Изба».	1	
	16	Виды и способы соединения деталей. Помпон. Домовой.	1	
	17	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку. Ёлочные игрушки из яиц.	1	
	18	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку. Композиция «Русская печь».	1	
	19	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1	
	20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Стол и скамья.	1	
	21	Выполнение отделки в соответствии с	1	

		особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Народный костюм. Композиция «Русская красавица».		
	22	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Костюмы Ани и Вани.	1	
	23	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Шитье. Кошелек.	1	
	24	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1	
	25	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»		
	26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1	
	27	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1	
	28	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1	
	29	Виды условных графических изображений. Складывание. Оригами «Птица счастья».	1	
	30	Изготовление изделий по рисунку. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1	
	31	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий .Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1	
	32	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1	
	33	Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам.	1	
	34	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	1	

3 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Примечание

1.		Рукотворный мир как результат труда человека. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.	1	
2.		Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Изделие: «Дом»	1	
3.		Разнообразие предметов рукотворного мира. Архитектура. Изделие: «Телебашня»	1	
4.		Разнообразие предметов рукотворного мира. Городские постройки. Изделие: «Городской парк»	1	
5.		Разнообразие предметов рукотворного мира. Парк. Изделия: «Качалка», «Песочница»	1	
6.		Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Изделие: «Игровой комплекс»	1	
7.		Общее понятие о материалах, их происхождении Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1	
8.		Общее понятие о материалах, их происхождении Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделие: «Украшение фартука»	1	
9.		Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделие: «Гобелен»	1	
10.		Общее понятие о материалах, их происхождении. Изделие: «Воздушные петли»	1	
11.		Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание) Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	
12.		Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки»	1	
13.		Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие: «Весы»	1	
14.		Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Изделия: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя)	1	
15.		Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1	
16.		Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1	
17.		Основные требования к изделию (соответствие	1	

		материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		
18.		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону. Изделия: «Слоеное тесто», «Брелок для ключей»	1	
19.		Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изделие: «Золотистая соломка»	1	
20.		Многообразие материалов и их практическое применение в жизни Изделие: «Упаковка подарков»	1	
21.		Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	
22.		Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»	1	
23.		Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Модель: «Мост»	1	
24.		Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1	
25.		Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделие: «Осьминоги и рыбки»	1	
26.		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Изделие: «Фонтан»	1	
27.		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Изделие: «Птицы»	1	
28.		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	
29.		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Изделие: «Воздушный шар»	1	
30.		Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к	1	

		техническим устройствам.		
31.		Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1	
32.		Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	
33.		Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1	
34.		Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Изделие: «Афиша»	1	

4 класс

Дата	№	Тема урока	Кол-во уроков	Примечание
Сентябрь 7	1	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России.	1	
14	2	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1	
21	3	Проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации. Полезные ископаемые. Проектная работа. Буровая вышка	1	
28	4	Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделие-буровая вышка.	1	
Октябрь 5	5	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по, по заданным условиям (технико-технологическим функциональным, декоративно-художественным и пр.). Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1	
12	6	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1	
19	7	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	
26	8	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и	1	

		подчинённый). Швейная фабрика. Прихватка.		
9		Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Мягкая игрушка. Птичка.	1	
10		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Обувное производство. Модель детской летней обуви. <i>Умение заполнять технологическую карту</i>	1	
11		<i>Умение заполнять технологическую карту.</i> Использование измерений и построений для решения практических задач. Обувное производство. Модель детской летней обуви.		
12		Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1	
13		Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. <i>Умение заполнять технологическую карту.</i>	1	
14		Анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Бытовая техника. Настольная лампа. <i>Умение заполнять технологическую карту.</i>	1	
15		Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по простейшему чертежу. <i>Умение заполнять технологическую карту.</i>	1	
16		Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по простейшему чертежу	1	
17		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку. Канатная лестница. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	1	
18		Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Самолетостроение. Самолет.	1	
19		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по, по заданным условиям (технико-технологическим функциональным, декоративно-художественным и пр.). Ракетостроение. Ракета-носитель. Практическая работа.	1	
20		Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Летательный аппарат.	1	
21		Изготовление изделий по простейшему чертежу или эскизу. Воздушный змей. <i>Умение заполнять технологическую карту.</i>	1	
22		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Водоканал. Фильтр для воды. <i>Умение заполнять технологическую карту.</i>	1	
23		<i>Умение заполнять технологическую карту.</i> «Шоколадное печенье». Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»	1	

	24	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей. Узелковое плетение. Браслет. <i>Умение заполнять технологическую карту.</i>	1	
	25	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1	
	26	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1	
	27	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1	
	28	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1	
	29	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1	
	30	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1	
	21	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	1	
	32	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	1	
	33	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	1	
	34	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	1	