

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 3

Согласовано
Зам.директора по УВР

О.А. Кирилева

Кирилева О.А.
«06» сентября 2018 г

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №3

Н.М. Пояркова

Пояркова Н.М.
Приказ №127/2 от 06.09.2018 г.

Рабочая программа

по окружающему миру
для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)
1-2 класс

Программу составили:

коллектив учителей начальных классов

г. Ковдор

2018-2019 учебный год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2015г.). При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа по окружающему миру А.А. Плешакова.

Рабочая программа реализуется средствами УМК «Школа России».

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание учебного предмета

–

Человек и природа

- Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
- Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
- Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
- Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.
- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
- Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
- Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
- Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
- Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).
- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
- Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

- Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
- **Человек и общество**
- Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.
- Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
- Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
- Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
- Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
- Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
- Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
- Россия на карте, государственная граница России.
- Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
- Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
- Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
- Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
- История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

- Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
- **Правила безопасной жизни**
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- Правила безопасного поведения в природе.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен двумя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

2. Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на изучение темы

1 класс

Дата	№п/п	Тема урока	Кл-во часов	Примечание
	1	Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.	1	
	2	Экскурсия « Времена года в нашем крае. Осень»	2	
	3	Наша родина – Россия, Российская Федерация.	3	
	4	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	4	
	5	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	5	
	6	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	6	
	7	Полезные ископаемые родного края.	7	
	8	Растения, их разнообразие. Части растения	8	

		(корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).		
	9	Условия, необходимые для жизни растений.	9	
	10	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.	10	
	11	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.	11	
	12	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.	12	
	13	Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия.	13	
	14	Животные, их разнообразие. Рыбы, их отличия.	14	
	15	Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия.	15	
	16	Животные, их разнообразие. Звери, их отличия.	16	
	17	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	17	
	18	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.	18	
	19	Глобус, как модель Земли.	19	
	20	Семья — самое близкое окружение человека.	20	
	21	Вода. Значение для живых организмов и человека.	21	
	22	Правила пожарной безопасности.	22	
	23	Средства связи: почта, телеграф, телефон.	23	
	24	Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда)	24	
	25	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности.	25	
	26	Бережное отношение человека к растениям.	26	
	27	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.	27	
	28	Особенности зимней жизни птиц.	28	
	29	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	29	
	30	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	30	
	31	Школьник и его жизнь в школе.	31	
	32	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	32	
	33	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	33	

	34	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	34	
	35	Примеры явлений природы. Смена времён года.	35	
	36	Примеры явлений природы. Смена времён года.	36	
	37	Животные, их разнообразия. Условия, необходимые для жизни животных.	37	
	38	Животные, их разнообразия. Условия, необходимые для жизни животных.	38	
	39	Примеры явлений природы. Перелёты птиц.	39	
	40	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	40	
	41	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	41	
	42	Транспорт города и села	42	
	43	Смена дня и ночи на Земле	43	
	44	Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.	44	
	45	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	45	
	46	Домашние животные. Бережное отношение человека к животным.	46	
	47	Домашние животные. Бережное отношение человека к животным.	47	
	48	Правила поведения в природе	48	
	49	Правила поведения в природе	49	
	50	Правила поведения в природе	50	
	51	Многообразие животных и важные для человека свойства	51	
	52	Чередование труда и отдыха в режиме дня.	52	
	53	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	53	
	54	Наземный, воздушный и водный транспорт.	54	
	55	Правила пользования транспортом.	55	
	56	Роль растений в очищении воздуха.	56	
	57	Использование человеком богатств природы.	57	
	58	Значение природы для существования всего живого на Земле.	58	
	59	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	59	
	60	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	60	
	61	Бережное отношение к окружающему миру.	61	
	62	Бережное отношение к окружающему миру.	62	
	63	Обязанности ребёнка в семье.	63	
	64	Культура общения. Уважение к чужому мнению.	64	

	65	Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии.	65	
	66	Русский язык – государственный язык нашей страны.	66	

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1.		Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	
2.		Государственная символика России. Ценностно смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	
3.		Родной край — частица России. Город и село. Проект «Родной город».	
4.		Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	
5.		Природные объекты и предметы, созданные человеком.	
6.		Неживая и живая природа.	
7.		Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.	
8.		Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	
9.		Признаки осени (похолодание, листопад отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). В гости к осени. Экскурсия.	
10.		Признаки осени (похолодание, листопад отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). В гости к осени.	
11.		Звёзды и планеты. Звёздное небо.	
12.		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Заглянем в кладовые Земли.	
13.		Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	
14.		Вода. Свойства воды. Состояния воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	
15.		Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	
16.		Животные, их разнообразие. Какие бывают животные.	
17.		Животные, их разнообразие. Какие бывают животные.	
18.		Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Невидимые нити.	
19.		Дикорастущие и культурные растения.	
20.		Дикие и домашние животные.	
21.		Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Комнатные растения.	
22.		Условия, необходимые для жизни животных (воздух,	

		вода, тепло, пища). Животные живого уголка.	
23.		Дикие и домашние животные. Про кошек и собак. Красная книга России.	
24.		Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	
25.		Зависимость жизни человека от природы. Посильное участие в охране природы.	
26.		Родной город: название, основные достопримечательности. Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано.	
27.		Особенности труда людей родного края, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Как построить дом.	
28.		Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Какой бывает транспорт.	
29.		Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	
30.		Профессии людей моего города. Проект «Профессии».	
31.		Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к зиме. Экскурсия.	
32.		Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат.	
33.		Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Презентация проектов «Профессии».	
34.		Профессии людей. Презентация проектов «Родной город», «Профессии людей».	
35.		Общее представление о строении тела человека. Системы органов.	
36.		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	
37.		Правила безопасного поведения на дорогах Школа пешехода.	
38.		Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	
39.		Правила пожарной безопасности.	
40.		Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	
41.		Правила личной безопасности. Опасные незнакомцы.	
42.		Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	
43.		Родной край — частица России. Семья — самое близкое окружение человека.	
44.		Названия разных народов, проживающих в данной местности. Семейные традиции. Проект «Родословная».	
45.		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	
46.		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	

47.		Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	
48.		Культура поведения в общественных местах. Мы зрители и пассажиры.	
49.		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	
50.		Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	
51.		Особенности поверхности родного края. Ориентирование на местности.	
52.		Ориентирование на местности. Компас.	
53.		Формы земной поверхности.	
54.		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	
55.		Экскурсия. «Времена года в нашем крае. Весна». В гости к весне.	
56.		Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда др.)	
57.		Россия на карте, государственная граница России.	
58.		Города России. Города Золотого кольца России.	
59.		Города России. Города Золотого кольца России. Проект «Города России».	
60.		Города Золотого кольца России. Проект «Города России».	
61.		Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы.	
62.		Достопримечательности Москвы: Красная площадь, Большой театр и др. Московский Кремль.	
63.		Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	
64.		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Путешествие по планете.	
65.		Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	
66.		Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира».	
67.		Карта мира. Океаны и материки(континенты), их изображение на карте.	
68.		Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	

3 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1.		Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
2.		Живая и неживая природа.	1

3.		Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1
4.		Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
5.		Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
6.		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	1
7.		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	1
8.		Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1
9.		Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.	1
10.		Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух и его охрана	1
11.		Вода. Свойства воды. Состояния воды.	1
12.		Превращение и круговорот воды в природе	1
13.		Примеры явлений природы: дождь, гроза.	1
14.		Природные объекты и предметы, созданные человеком. Берегите воду.	1
15.		Полезные ископаемые родного края .	1
16.		Почва, ее состав (в том числе на примере окружающей местности)	1
17.		Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
18.		Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
19.		Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Размножение и развитие растений	1
20.		Животные, их разнообразие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные.	1
21.		Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные родного края, их названия.	1
22.		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
23.		Освоение человеком законов жизни природы . Великий круговорот жизни.	1
24.		Общее представление о строении тела человека.	1
25.		Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма.	1
26.		Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1
27.		Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма.	1
28.		Системы органов (кровеносная), их роль в	1

		жизнедеятельности организма.	
29.		Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1
30.		Роль органов в жизнедеятельности человека	1
31.		Гигиена систем органов.	1
32.		Измерение температуры тела человека.	1
33.		Измерение частоты пульса человека	1
34.		Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
35.		Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
36.		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1
37.		Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
38.		Дорога от дома до школы	1
39.		Правила безопасного поведения на дорогах.	1
40.		Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	1
41.		Правила безопасного поведения в природе	1
42.		Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
43.		Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые	1
44.		Особенности труда людей родного края, их профессии. Растениеводство	1
45.		Особенности труда людей родного края, их профессии. Животноводство	1
46.		Особенности труда людей родного края, их профессии. Промышленность.	1
47.		Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
48.		Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1
49.		Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1
50.		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1
51.		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1
52.		Города Золотого кольца России	1
53.		Святыни городов России.	1
54.		Святыни городов России.	1
55.		Достопримечательности городов Золотого кольца	1
56.		Достопримечательности городов Золотого кольца	1
57.		Страны и народы мира.	1
58.		Название, расположение на политической карте, столица,	1

		главные достопримечательности. На севере Европы	
59.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бенилюкс	1
60.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы	1
61.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Франция.	1
62.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Великобритания	1
63.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На юге Европы	1
64.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По знаменитым местам мира	1
65.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По знаменитым местам мира	1
66.		Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По знаменитым местам мира	1
67.		Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
68.		Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1

4 класс

Дата	№урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	1	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
	2	Земля—планета,общее представление о форме и размерах Земли.Планеты Солнечной системы	1	
	3	Географическая карта и план. (общее знакомство)	1	
	4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	
	5	Что такое история. Исторические источники . Счет лет в истории.	1	
	6	Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Наиболее крупные равнины и горы.	1	
	7	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Формы земной поверхности»	1	
	8,9	Водоемы, их разнообразие. Использование человеком. Правила поведения на воде	2	
	10	Природные зоны России: общее представление (климат, растительный и животный мир,	1	

		особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы		
	11	Природные зоны России: зона арктических пустынь. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	
	12	Природные зоны России: зона тундры. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	
	13	Природные зоны России: зона леса, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	
	14	Природные зоны России: зона степей. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	
	15	Природные зоны России: зона пустынь. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	1	
	16,17	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	
	18	Родной регион и его местоположение на карте. Название административного центра региона. Народы населяющие регион. Их обычаи и особенности быта народов.	1	
	19	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).		
	20	Полезные ископаемые родного края (2.— 3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	
	21	Полезные ископаемые родного края (2.— 3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	
	22	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почва родного края		
	23	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на сообщество Правила безопасного поведения в природе..	1	
	24	Природное сообщество луга. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности)	1	
	25	Природное сообщество пресных водоемов. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на	1	

		природное сообщество (на примере своей местности		
	26	Экскурсия «Природные сообщества родного края».	1	
	27,28	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Расселение восточных славян Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования	2	
	29	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Возникновение Древнерусского государства.	1	
	30	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.	1	
	31,32	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	2	
	33,34	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Феодалная раздробленность Руси в середине XII века.	2	
	35	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.	1	
	36,37	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Куликовская битва.	1	
	38	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван 3.	1	
	39	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	
	40,41	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Заочная экскурсия в дом-музей Петра 1.	2	
	42	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Михаил Васильевич Ломоносов. Заочная экскурсия в дом-музей М.В. Ломоносова	1	
	43	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей .Екатерина Великая. Заочная экскурсия в дом-музей.	1	
	44	История Отечества. Отечественная война 1812	1	

		года.		
	45	История Отечества. Отечественная война 1812 года.	1	
	46	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: истории России XIX века	1	
	47	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Российская империя	1	
	48	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Россия в 20-30 годы.	1	
	49	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война	1	
	50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война	1	
	51	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война.	1	
	52	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	
	53	Россия на карте, государственная граница России	1	
	54,55	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	2	
	56,57	Права ребёнка.	2	
	58	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание	1	
	59	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	
	60	Русский язык- государственный язык нашей страны. Народы населяющие Россию.	1	
	61	Уважительное отношение к своему и другим языкам, традициям, религиям. Основные религии народов России.	1	
	62,63	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	1	

		упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками		
	64	Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1	
	65,66	Города России. Святыни городов России.	2	
	67	Города России. Святыни городов России.	1	
	68	Итоговая диагностическая работа.	1	