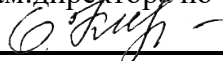
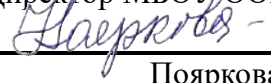


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3
г. Ковдор Мурманской области**

Согласовано
Зам. директора по УВР


Кирилева О.А.
«06» сентября 2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №3


Пояркова Н.М.
Приказ №127/2 от 06.09.2018 г.

Рабочая программа
коррекционного курса
по русскому языку
2 класс

Программу составила:
Подфигурная С.В.,
учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

Рабочая программа коррекционного курса индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) для учащихся 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России»: Русский язык, авторы: В.П. Канакина., В.Г. Горецкий, М.Просвещение, 2013 г.

Цель программы:

ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку,
предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.

Задачи программы:

обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

В 2-м классе на индивидуально-групповые занятия по русскому языку отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ

Русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Основное содержание предмета

Наша речь-1ч

Текст-2ч

Предложение-3ч

Слова, слова, слова-4ч

Звуки и буквы в речи-12ч

Части речи-12ч

3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Язык и речь. Виды речевой деятельности человека. Речь диалогическая и монологическая.	
2		Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
3		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	1
4		Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	1
5		Главные и второстепенные члены предложения..	1
6		Распространённые и нераспространённые предложения.	1
7		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов..	1
8		Синонимы и антонимы..	1
9		Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
10		Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Правила переноса слова с одной строки на другую.	1
11		Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
12		Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
13		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
14		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
15		Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
16		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1

		обозначения .	
17		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
18		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
19		Буквосочетания с шипящими звуками: чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1
20		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
21		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
22		Разделительный мягкий знак.	1
23		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
24		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
25		Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных.	1
26		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
27		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.	1
28		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
29		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
30		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1
31		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
32		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
33		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
34		Текст - рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1