

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(4 КЛАСС)**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и

возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа даёт возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать её и др.).

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	4
Синтаксис	3
Лексика	1
Орфография	2
Развитие речи	4
Итого:	20

4. Структура работы

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини-сочинение).

5. Система оценивания выполнения заданий

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию. Стоит обратить внимание на то, что вывод о выполнении учеником задания базового уровня делается на основании получения за задание хотя бы одного балла – это особенно важно учитывать при рассмотрении заданий базового уровня, максимальный балл за которые равен 2.

6. Условия проведения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

Работа проводится на основе подготовленных рекомендаций. Время работы, включая и организационную часть, – 45 мин. Время выполнения заданий учащимися – 40 мин.

7. План работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	V.4	КО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	V.2	ВО	Б	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.
2017 г.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
		парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие				
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	V.2, V.3	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.5	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	V.5	КО	Б	2
6	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.5	КО	П	2

7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	V.7	КО	Б	1
8	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)	IV.3	КО	Б	1
9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	IV.3	КО	Б	1
10	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	IV.3	КО	Б	1
11	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	V.8	КО	Б	1
12	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	V.8	КО	Б	1
13	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	V.8	ВО	Б	1
14	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)	IV.4.1 2	ВО	Б	1

15	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	IV.12	КО	П	2
16	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	III.4	КО	Б	1
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	IV.8; IV.9	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	V.10	КО	Б	1
19	Развитие речи	Умение составлять план текста	V.10	КО	Б	1
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	IV.7	РО	П	2
<p>Всего заданий – 20. Задания базового уровня сложности (Б) – 6 Задания повышенного уровня сложности (П) – 4 Максимальное количество баллов – 25. Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>						

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

9. Условия проведения работы (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

10. Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.