

**СПЕЦИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(3 КЛАСС)**

**1. Назначение работы**

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы. **Цель** работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)

**3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий работы  
по основным блокам содержания курса русского языка.

<b>Блоки содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Морфология	2
4. Синтаксис	4
5. Орфография	2
6. Развитие речи	2
Всего	17

**4. Структура работы**

В работе две группы заданий. Первая группа включает 14 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены специальным значком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2

## Структура работы по русскому языку

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 20	14	3
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 3-8 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 2, 9 - 12 с кратким ответом №№ 13 - 14 с развернутым ответом	№№ 15, 16 с кратким ответом № № 17 с развернутым ответом

**5. Система оценивания выполнения заданий**

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5-11, 13 выставляется 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 2-4, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 2-4, 12, 14 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 16, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

**7. План работы**

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения, уровень сложности каждого задания.

№№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов	V.4	ВО	Б	1
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию	V.2	КО	Б	2
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	V.2	ВО	Б	2
4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений	V.5.	ВО	Б	2
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	V.5.	ВО	Б	1

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.  
2017 г.

6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме	V.5	ВО	Б	1
7.	Орфография	Определять правильность проверки орфограммы	IV.12	ВО	Б	1
8.	Морфология	Находить имена существительные, отличать их от других частей речи	V.7	ВО	Б	1
9.	Морфология	Определять род имен существительных	IV.3.	КО	Б	1
10.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания	V.8	КО	Б	1
11.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	V.8	КО	Б	1
12.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	V.8	КО	Б	2
13.	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	V.10	РО	Б	1
14.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст	V.10	РО	Б	2

15.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	V.5	КО	П	3
16.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой	IV.4	КО	П	2
17.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	V.8	РО	П	2
<p>Всего заданий – <b>17</b>.  Б (задания базового уровня сложности) – <b>14</b>  П (задания повышенного уровня сложности) – <b>3</b>  Максимальное количество баллов – <b>26</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45</b> минут.</p>						