КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	**Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы**
I	**формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания**
	I .1 осознание языка как одной из главных ценностей народа;
	I.2 первоначальное представление о многообразии языков на территории Российской Федерации;
II	**понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения**
	II.1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения;
	II.2. осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации;
	II.3. понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

III	**сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека**
	III.1. представление о правильной устной и письменной речи как показателе общей культуры человека;
	III.2. осознание необходимости соблюдения норм русского литературного языка при создании устных и письменных текстов;
	II.3. использование словарей и справочников по русскому языку с целью совершенствования навыков устной и письменной речи (в соответствии с возрастными возможностями);
	III.4. осознание необходимости расширения собственного словарного запаса: овладение умением выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря (в соответствии с возрастными возможностями);
IV	**овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач**
	IV.1. овладение первоначальными орфоэпическими нормами русского литературного языка (в соответствии с возрастными возможностями);
	IV.2. овладение первоначальными лексическими нормами русского литературного языка: употребление слов в соответствии с их лексическим значением;
	IV.3. овладение первоначальными грамматическими нормами русского литературного языка на основе знаний морфологических признаков имён существительных (род, склонение, число, падеж), имён прилагательных (род, число, падеж), глаголов (вид, спряжение, время, род, лицо, число) и на основе знаний о структуре простого предложения (границы предложений);
	IV.4. соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм: IV.4.1 способы обозначения на письме гласных и согласных звуков при однозначных соответствиях между буквами и звуками; IV.4. 2 написание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн; IV.4. 3 правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); IV.4.4 употребление прописной буквы в начале предложения и именах собственных; IV.4.5 написание проверяемых безударных гласных в корне слова; IV.4.6 написание проверяемых парных звонких и глухих согласных в корне слова;

	IV.4.7 написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; IV.4.8 написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (в ограниченном перечне слов); IV.4. 9 написание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках и предлогах; IV.4. 10 правила употребления разделительных ъ и ь; IV.4.11 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; глаголов в форме 2-ого лица единственного числа; IV.4. 12 написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); безударных окончаний имен прилагательных; безударных личных окончаний глаголов; IV.4. 13 написание не с глаголами; IV.4. 14 наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; IV.4.15 раздельное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок в пределах слова;
	IV.5. списывание (объемом 80-90 слов) и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания (объемом 75-80 слов);
	IV.6 написание изложения текста повествовательного характера (90–100 слов);
	IV.7 конструирование небольших устных и письменных высказываний на интересующие младшего школьника темы; создание текстов с учетом конкретной ситуации (поздравление, письмо, приглашение, объявление) и текстов на заданную тему;
	IV.8 оценивание правильности и уместности использования языковых средств в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета;
	IV.9 умение ориентироваться в целях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
	IV.10 осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: выражение собственного мнения, умение задавать вопросы, понимание позиции собеседника;
	IV.11соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного);
	IV.12 нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок (в объеме изученного);

V	**овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач**
	V.1. умение определять и анализировать в объеме содержания курса языковые единицы: звук, часть слова, слово, словосочетание, предложение, текст;
	V.2. умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
	V.3. умение выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
	V.4. умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
	V.5. умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
	V.6. умение выделять слово как основную единицу устной и письменной речи;
	V.7. умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения (личные), предлоги);
	V.8. умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;
	V.9. умение отличать текст от других языковых единиц;
	V.10. умение проводить смысловой анализ текста (выделение главной мысли в тексте; составление плана текста; деление на абзацы; подбор заголовка к тексту)
	V.11. умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, использовать личные местоимения как средство связи предложений в тексте;
	V.12. умение проверять и корректировать собственный и предложенный текст.