СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)

1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1. Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса русского языка.

Блоки содержания	**Число заданий в работе**
1. Фонетика и графика	4
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Орфография	4
4. Развитие речи	1
Всего	13

4. Структура работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2. Структура работы по русскому языку для 2-го класса

	Группа 1 *Обязательные задания*	*Группа 2* *Дополнительные задания*
Общее число заданий – 13	10	3
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1-2, 4-6, 8 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 3, 7 с кратким ответом № 9, 10 с развернутым ответом	№ 11-13 с кратким ответом

5. Система оценивания выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1–3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл. Если учащийся выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти – десяти базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

6. Условия проведения работы

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в четырёх вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

7. План работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений[1]	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	V.2	ВО	Б	1
2.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	V.2	ВО	Б	2

[1] Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

3.	Фонетика и графика	Определять место ударения в слове. Расставлять слова в алфавитном порядке.	V.3 V.4	КО	Б	2
4.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	V.5	ВО	Б	2
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов, находить группу родственных слов.	V.5	ВО	Б	1
6.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие в слове заданных морфем	V.5	ВО	Б	2
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах	IV.4	КО	Б	2
8.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	IV.4	ВО	Б	2
9.	Орфография	Составлять предложения с заданными словами	IV.4 IV.4.4	РО	Б	2
10.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста	V.10	РО	Б	2
11.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки	V.2	КО	П	3
12.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова	V.5	КО	П	3
13.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	IV.4	КО	П	2

Выбор ответа (ВО) – **6**; запись краткого ответа (КО) – **5**; развернутый ответ (РО) – **2**. Задания базового уровня сложности (Б) – **10**; задания повышенного уровня сложности (П) – **3**.
Максимальный первичный балл – **26**.
Время выполнения работы – **45** минут.