Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 3»

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
МБОУ «ООШ № 3»
от 30.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора МБОУ «ООШ № 3»
Кирилёва О.А. _____
Приказ № 189 от 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Составитель: Труфанова Е.Н.,
учитель английского языка

г. Ковдор

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является ***формирование элементарной коммуникативной компетенции*** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Речевые нарушения у обучающихся с НОДА могут затрагивать различные компоненты речи

1) Звукопроизношение (снижение внятности речи, звуков);
2) Фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова);
3) Лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Детям с НОДА в сочетании с нарушениями речи научиться читать на иностранном языке сложнее, чем остальным детям. Некоторые из них в 3 классе не в полной мере освоили чтение на русском языке, у одних наблюдается побуквенное чтение, другие пропускают буквы, строки, третьи не читают ъ и ь, может наблюдаться угадывающее чтение. У детей с выраженными нарушениями речи языковая интерференция затягивается. Они долгое время читают некоторые английские буквы на русский манер. Пример: [w] читают как русскую [ш]; [e] как [е]; [n] как [п]; [r] как [г]; [y] как [у]; [u] как [и]; [p] как [р]; [g] и [д]; [m] и [т].Дети также могут путать при чтении буквы английского алфавита, имеющие похожие элементы. Пример: [t] и [f]; [d] и [b]; [v] и [w]; [m] и [n]; [h] и [n]; [I] и [l].

Выделяется группа детей с НОДА, которые неправильно читают даже те английские буквы, которые похожи на русские не только графически, но и имеют похожий звук. Пример: [k], [o], [c], [t]. Ребенок сомневается и боится читать такие буквы на русский манер, поскольку графически похожих букв в латинице и кириллице много, но большая часть из них читается по-разному. Такой страх ошибки можно в самом начале предупредить, если при изучении английского алфавита объяснить детям, что буквы k, o, c, t читаются как русские к, о, с и т, а уже потом поправить произношение английских звуков, объяснив, в чем разница.

Особое внимание в работе уделяется развитию навыка чтения на раннем этапе изучения английского языка. Согласно Т.П. Леонтьевой содержание обучения чтению включает следующие компоненты:

- лингвистический (буквосочетания, слова, словосочетания, предложения, текст);

- психологический (навыки чтения вслух и про себя слов, словосочетаний, предложений, текста, а также умения предвосхищать и прогнозировать содержание; вычленять главное; сокращать и интерпретировать информацию);
- методологический (умение читать по ключевым словам, синтагмам, пользоваться справочным аппаратом, осуществлять языковую и контекстуальную догадку и т.п.) (Леонтьева, 2017).

При тяжёлых нарушениях речи моторики рук у детей с НОДА в процессе организации учебной деятельности может потребоваться использование специальных технические средства и методов альтернативной, дополнительной коммуникации.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— ***формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне*** с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

— ***приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;*** знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— ***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя их сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

— *формировать представление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;

— *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;

— *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;

— *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр с использованием АЯ;

— *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

Программа реализует **коррекционные задачи**:

— формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

— развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование печатных букв из элементов, списывание с печатного текста);

— развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);

— увеличение пассивного и активного словарного запаса,

— формирование связной речи;

— расширение запаса знаний и представлений об окружающем.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом новый социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Принципы, положенные в основу курса.

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Деятельностный характер обучения.
3. Компетентностный подход к обучению.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Социокультурная направленность.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов.

Большое значение на начальном этапе играют:

— обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;

— взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического и грамматического, аудитивного аспектов;

— ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

— многообразие типов упражнений, развивающий творческий потенциал учащихся;

— коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Иностранный язык (английский)» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели). Один час учащийся осваивает на уроке в классе, второй час отводится на самостоятельное изучение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения АЯ в начальной школе отражают требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений в соответствии с основной образовательной программой *начального* образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программе *начального* общего образования обучающихся с НОДА и заключаются в следующем:

— общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

— осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

— формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

— знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

— формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

— формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

— развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;

— принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

— развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и с вестниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;

— осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

— развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

— развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

— расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

— развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)**;**

— принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

— планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

— анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

— владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

— передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании тестов на английском языке;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

— владеть смысловым чтением текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержание, с полным пониманием);

— осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

— слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

— договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

С учетом особенностей речи обучающихся методически целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях, в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку речевые нарушения обучающихся оказывает значительное влияние на характер процесса овладения основами коммуникативной компетенции на английском языке на учебно-процедурном уровне: при производстве и восприятии иноязычной речи неизбежны языковые, поведенческие и речевые (коммуникативные) трудности; на результативном уровне: иноязычная коммуникативная компетенция детей с выраженными нарушениями речи в любом случае характеризуется различной степенью несовершенства и затрудненностью речепорождения.

Предметные результаты для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями могут быть определены индивидуально с учетом возможностей звукопроизношения и уровнем развития связной речи,

Предметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

— участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Выпускник научится:

— соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

— заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;

— пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

— списывать текст;

— отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

— группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— оформлять орфографически наиболее употребительные слова

— уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

— находить в тексте слова с заданным звуком;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

— соблюдать интонацию перечисления;

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

— употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

— использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, , -ful и префикс -un);

— узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;

— узнавать конверсивы, выводить их значение;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

— существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can;

— личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределенные;

— прилагательные в положительной степени;

— количественные (до 10)

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at)

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It'sinteresting)

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:
умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
— вести словарь;

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

— опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы, задания на проверку умений по видам речевой деятельности).

Основное содержание учебного предмета

Ниже представлены примеры двух учебно-тематических планов, которые демонстрируют возможности выбора учебного материала и распределения часов с учетом образовательных потребностей и особенностей речевых нарушений конкретного класса.

Предметное содержание речи

Содержание курса	Количество часов	Содержание курса для 3-го класса	Количество часов
Знакомство, основные элементы речевого этикета	10	Знакомство, основные элементы речевого этикета	6
Мир вокруг меня	10	Мир вокруг меня Сказки и праздники, эмоции, оценка происходящего	12
Сказки и праздники	10		
Я и моя семья	10	Я и моя семья	15
Мир вокруг нас	10	Люди и города	18
На ферме	10		
Мир увлечений. Досуг	3	Люди и их занятия	13
Итого	63+5 на усмотрение учителя		Итого 64 часов+4часа - повторение

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле <u>говорения</u>

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

— этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; выражать благодарность, вежливо отказываться; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
— диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: кто? что? где? куда? откуда?
— диалог — побуждение к действию. Обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-то вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле <u>аудирования</u>

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле <u>чтения</u>

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом.
— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, характеристики героев, где происходит действие).

В русле <u>письма</u>

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
— основами письменной речи:
  - заполнять простую анкету
  - писать по образцу поздравление с праздником,

– короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.). *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.).* Предложения с однородными членами.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глаголы can. Конструкции I like ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Количественные числительные (до 20)

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, by.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Рекомендации для проведения уроков иностранного языка

• Создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке.

• Предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, песни, считалки).

• Частая повторяемость учебного материала.

• Обязательное использование наглядности на уроке (яркая, четкая, разные варианты одного и того же слова).

• Обучение через игру (обязательно на каждом уроке и желательно не одна).

• Введение материала небольшими порциями в контексте.

• Поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

• Домашние задания лучше не задавать, так как это вызывает негативную реакцию.

Материально-техническое обеспечение

УМК для 2 класса используется в течение двух лет, во 2 и в 3 классе.

Учебники:

Учебник «Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English») авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Пособия для учащихся:

Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English») авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Аудиоприложения:

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу « Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English») авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Литература для учителя:

Книга для учителя к УМК «Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English») авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая программа к УМК «Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English») авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

Лексико-грамматический справочник к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (2 класс, серия «Rainbow English») авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (2 класс, серия «Rainbow English») авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.

1. Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска.

4. Аудиомагнитофон

5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

2. Дидактические материалы:

Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

3. Электронные пособия:

1. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
2. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (2-4классы)

4. Интернет-ресурсы

http://festival.1september.ru/

http://www.homeenglish.ru

http://www.englishteachers.ru

http://metodsovet.su/

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока.	Языковые навыки			Виды деятельности учащихся на уроке	Речевые умения			
		Фонетика	Лексика	Грамматика		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
Блок 1. Повторение. Элементы учебной ситуации «Знакомство» 6 ч									
1	Инструктаж по технике безопасности, повторение	[ai], [w], [h]			- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства - воспринимают на слух диалоги	*Hi! Hello* *What's your name?* *I'm* *My name is …*	Умение представить себя; приветствия		
2	Приветствие, знакомство,	[au], [a:]			-ведут элементарный этикетный	*How are you?* *Nice to meet you.*	Диалоги по теме «Знакомст	буквы	РТ № 1-4

	повторение				диалог приветствия, знакомства; -повторяют гласные и согласные буквы английского алфавита, их транскрипционные обозначения, произносят буквы		во»		
3	Знакомство, повторение, правила чтения		Гласные буквы *Ee, Ii, Oo, Uu*		- повторяют правило чтения гласных букв в закрытом типе слога	*I'm fine. Thank you.*	Приветствие	Буквы, чтение гласных закрытого слога	прописи

4	Знакомство, повторение, описание картинки по образцу			*I can see…*	- воспринимают на слух фразу *«I can see»;* - составляют предложения по образцу, описывая картинки		*I can see…*	Рифмовка №9 с.40	
5	Знакомство, повторение, чтение сочетаний букв	[ς]	Сочетание букв *sh*		- повторяют правило чтения сочетаний букв *sh, ee,* звуки, которые они передают, их транскрипционными обозначениями,		Элементы речевого этикета Вариативность речевых клише при знакомстве	Сочетание букв *sh, ee*	прописи

					произносят эти буквосочетания; читают слова с данными буквосочетаниями; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)				
6	Знакомство, откуда родом, повторение,	[k] [tς]	Сочетание букв *ck, ch*	Where are you from?	- повторяют правило чтения сочетаний	*Where are you from?* *I'm from…*	Запрос информации, откуда родом,	Сочетание букв *ck, ch*	прописи

	чтение сочетаний букв				букв *ck, ch,* звуки, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносят эти буквосочетания; читают слова с данными буквосочетаниями; - совершенствуют фонетические навыки		ответ на запрос		
Блок 2. Элементы учебной ситуации «Эмоции, оценка происходящего» 12 ч									

7	Эмоции, оценка происходящего. Местоимение *it*. Простые предложения с именным сказуемым. Безличные предложения		Личное местоимение *it*.	личное местоимение *it* в безличных предложениях	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении *it*	Текст для аудирования: рассказы четырех друзей о своем окружении		буквы	прописи
8	Эмоции, оценка происходящего. Правила чтения ar, or. Специальн		Ознакомление с новой лексикой: *car, star, park, door, farm, port, horse, floor.* *Mark Barny Charly Gordon Orson*		- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* - знакомятся		описание героев сказок, людей и животных		

	ый вопрос с *What.*				с сочетанием букв *or* и *ar,* особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить				
9	Эмоции, оценка происходящего. Учим рифмовку *Hickory, dickory, dock*		Разучивание рифмовки *Hickor, dickory, dock*		- слушают, разучивают и воспроизводят рифмовку	Рифмовка *Hickor, dickory, dock*	Рифмовка *Hickor, dickory, dock*		
10	Эмоции, оценка происходящ	[it iz], [its]	Лексика предыдущего урока	Утверждениесглаголом to be, полнаяикраткая	- строят краткие диалогическ		Работа в парах, описание		

	его. Запрос информации о наименовании предмета. Краткий и полный ответ на вопрос.			форма: *it is a street/it's a street.*	ие высказывания описательного характера в объеме двух предложений – вопрос-ответ; - учатся использовать в речи утвердительную конструкцию *it is/it's;*		рисунков		
11	Эмоции, оценка происходящего. Чтение *qu*, модели	[kw]	Согласная буква *Qq,* буквосочетание *qu.* Ознакомление с	Отрицание с глаголом *to be* в 3л.ед.ч *It isn't a... It is not a…*	- строят краткие монологические высказывани		Краткие монологические описания картинки.		

	It is not a/it isn't a… Образование сложных прилагательных цвета. Описание героев с разных точек зрения.		новой лексикой: *queen, quilt*		я описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn't;*				
12	Эмоции, оценка происходящего. Текст на аудирование. Вопросител			*Is it a…?* *Yes, it is./No, it isn't.*	- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;	Текст для аудирования: Хэрри в гостях у Эмили			

	ьное предложение с глаголом *to be (is)* и ответ на него.				- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец				
13	Эмоции, оценка происходящего. Повторение		Обобщение изученного лексического материала.		- выполняют задание на аудирование текста с пониманием			Текст о ферме Рифмовка *“Whatis*	РТ № 1-4 с. (Step 27)

	. Рифмовка. Текст о ферме.				основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания			*it?”* Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного	
14	Подготовка к диагностической работе				- выполняют тренировочные задания для				

	по теме.				подготовки к диагностической работе;				
15-16	Диагностическая работа по пройденному материалу Анализ диагностической работы, работа над ошибками				- выполняют задания из сборника диагностических работ; - выполняют работу над ошибками после разбора диагностических работ;				
17	Урок - закрепление материала по теме.		Обобщение изученного лексического материала.	Обобщение изученного грамматического материала.	- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанног	Текст на аудирование: разговор Санта Клауса с детьми; разговор Чарли со старшей сестрой о новогодних		рифмовка *Whoisit ?*	РТ № 1-4 с. (Step 28)

					о с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся	праздниках;			

					реплике-реакции				
18	Лексико-грамматические упражнения				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
Блок 3. Элементы учебной ситуации «Семья» 15 ч									
19	Семья. Введение лексических единиц. Утвердительное и отрицательное предложение с глаголом	противопоставление [Λ]-[a:], [æ]-[e], [i:]-[i]	Личные местоимения *I, he, she, it.*	Глагол *“tobe”* в форме 1 лица ед. числа – *“am”* Модель *I am (I’m)+adj. (I’m happy)* Утвердительное и отрицательное предложение с *tobe (am)*	- ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями *(I, he, she,*				РТ № 1-4 с. (Step 29

	to be. Личные местоимения ед.ч			Систематизация личных местоимений в ед.ч	*it);*				
20	Семья. Разговоры детей при встрече. Описание семейных фотографий.		Ознакомление с новой лексикой: *mum, dad, granny, grandad.*		- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»		Разговоры детей при встрече; описание семейных фотографий, описание качеств людей и животных		РТ № 1-4 с. (Step 29
21	Семья. Вопросительные предложения с глаголом *to be* и ответ на них.		Личные местоимения. Качественные прилагательные. *AlexHob Willy*	Общие вопросы с глаголом-связкой *“is”* и ответы на них *Is she…?-No, sheisnot. No, she isn’t. Is he…? –*	- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми				РТ № 1-4 с. (Step 30)

				No, he is not. No, he isn't.	словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения *I, he, she, it;* - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма is), выводят различитель				

					ные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания				
22	Семья. Аудирование, Отработка техники чтения слов.				- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;	Текст на аудирование о семье Вик	Описание семейных фотографий		

	Описание семейных фотографий.				- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;				
23	Семья. Противопоставление звуков. Образование альтернатив	Чтение букв Аа [ei], Ее [i:] в открытом слоге. Противопоставление	Ознакомлениесновойлексикой: *name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.* Личное	*We can see… Is it..or is it…? (Is it a van or a lorry?) Is she+adj.1or is she+ adj.2 (Is she sad or happy?)*	- воспринимают на слух повествовательные предложения;	Текст на аудирование: диалог мамы с сыном об изображениях животных	Запрос информации о наименовании предметаи		РТ № 1-4 с. (Step 31)

	ных вопросов.	звуков [æ]-[ei], [e]-[i:] *(map-lake, he-tent*)	местоимение *we*. Союз *“or”*	Образование альтернативных вопросов с to be в 3л.ед.ч	- знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;		человека. Ответ на запрос информации		

					- учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними				
24	Семья. Альтернативный вопрос.		Лексика предыдущего урока	*(Is she sad or happy?)* Образование альтернативных	- учатся задавать специальные вопросы		Запрос информации о наименова		РТ № 1-4 с. (Step 31)

	Запрос информации и ответ на запрос.			вопросов с to be в 3л.ед.ч	*What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами;		нии предмета и человека. Ответ на запрос информации		
25	Семья. Образование сложных слов путем сложения. Повелительное наклонение глагола.	Интонационное оформление повелительных предложений	Образование сложных слов путем сложения 2х основ *Door bell cook book sweet shop street lamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp* *Cely Spotty*	Глаголы*sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be* вповелительном наклонении. *I'm OK. Sleep. Sit. Kiss. Hug. Feed. Begood.* Общие вопросы с глаголом связкой *"is".*	- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на		Выражение просьбы, пожелания, приказания обсуждение домашних питомцев		РТ № 1-4 с. (Step 32)

					элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в				

					речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания				
26	Семья. Аудирование. Выражение просьбы, пожелания. Обсуждение домашних животных.				- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - ведут диалог-расспрос на	Текст на аудирование: Сили разговаривает с разными людьми			РТ № 1-4 с. (Step 32)

					элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в				

					речи;				
27	Семья. Артикль a/an. Выразительное чтение текста по ролям.	Противопоставление звуков [o]-[əu] box-boat	Ознакомлениесновойлексикой: *rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold* Структура Isee… в значении «Все понятно»	Форма неопределенного артикля *“an”.*	- знакомятся с иной формой неопределенного артикля *(an);* - знакомятся с чтением буквы *Oo* в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении		Чтение буквы Oo [ou] в открытом слоге. O+ld [əu] Oa [əu] Ph [f]	текст о сыщиках Сэме и Бобе	РТ № 1-4 с. (Step 33)

					эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - знакомятся со структурой *I see* в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to*				

					be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля				
28	Семья. Составление рифмовки. Разучивание команд.			Глаголы в повелительном наклонении *Standup.* *Clap your hands.* *Stamp your feet.* *Shake your head* *Sit down.*	- воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - учатся подбирать рифму к	Текст для проведения физкультминутки *Stand up*			РТ № 1-4 с. (Step 33)

					заданным словам;				
29	Семья. Урок-повторение. Рассказ о себе.		Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз *“and”*.		- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную			Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Сили и Стиве Россе	

					наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели *Adj* + *N*; - тренируются в использовании сочинительного союза				

					and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды				
30	Семья. Подведение итогов. Рассказ о себе, своих друзьях и	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала *Jane*	Обобщение изученного материала	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	Текст на аудирование: рассказы детей о своем местонахождении		Текст *A happyDad*	

	любимцах.				научились				
31	Подготовка к диагностической работе по теме.				- выполняют тренировочные задания для подготовки к диагностической работе;				
32-33	Диагностическая работа по пройденному материалу Анализ диагностической работы, работа над ошибками				- выполняют задания из сборника диагностических работ; - выполняют работу над ошибками после разбора диагностических работ;				
Блок 4. Элементы учебной ситуации «Люди и города» 18 ч									

3 4	Люди и города. Города России. Чтение гласных в открытом слоге.	U [ju:]	Ознакомление с названиями российских городов. Ознакомление с прилагательным цвета blue. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: *tulip, pupil, student, cute, Sue, you.* *Novgorod Tambov Minsk*		- знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she;* - знакомятся с новыми	Города России		Города России	РТ № 1-4 с. (Step 36)

					словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you;* - тренируются в использовании структуры *can see;* - читают и пишут новые слова и сочетания с ними				
35	Люди и города. Личные местоимения.			Личное местоимение you –ты, вы (все кроме *They)*	- тренируются в корректном использован				РТ № 1-4 с. (Step 36)

					ии личных местоимений *he* и *she;* - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you;*				
36	Люди и города. Крупные города Европы. Спряжение глагола *to be* в *The Present Simple tense* в утвердитель	Ознакомление с названиями европейских городов.	Крупныегорода Европы Paris Rome *Madrid Boston Bonn*	Глагол *“tobe”* в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – *“am, isare”* *I’m=I am* *He’s=he is* *She’s=she is* *It’s=it is* *we’re=we are* *you’re=you are*	- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают		Диалоги с использованием лексики, грамматики		РТ № 1-4 с. (Step 37)

	ных предложениях. Краткая и полная форма.			*We are from You are from* (мн.ч)	логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом *tobe* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать				

					эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы				
37	Люди и города. Разучивание песни "Откуда ты"?	Песенка *“Where are you from?”*			- воспринимают на слух песню, тренируют произношение слов и фраз, учат песню наизусть;	Песенка *Where are you from?*			РТ № 1-4 с. (Step 37)
3	Люди и			Вопросительные	-	Текст на	Знакомств		РТ №

8	города. Аудирование. Вопросительное предложение с глаголом *to be* (общий вопрос). Краткий ответ.			предложения с *to be*. Общий вопрос + краткий ответ. *Areyoufrom…? Are we from…? – Yes, I am. No, I am not. Yes, we are. No, we are not.*	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом *to*	аудирование*Wherareyoufrom?*	о, основные сведения о себе Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.		1-4 с. (Step 38)

					be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*				
39	Люди и города. Лексико-грамматические упражнения			Грамматика предыдущего урока	- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума,				РТ № 1-4 с. (Step 38)

	.				закрепляют изученный материал				
40	Люди и города. Межзубные звуки - работа с артикуляцией, передача на письме. Местоимение *they*. Описание животных	[∂] [εə]	Буквосочетание th. Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда». Личное местоимение 3 лица множественного числа they. Личные местоимения.	*Where are you from? Where is she, he from? They are…*	- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?;* - знакомятся				РТ № 1-4 с. (Step 39)

					с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением *they*; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;				

					- пишут новое буквосочетание и новое местоимение				
41	Люди и города. Утвердительное предложение с глаголом *to be* в 3л.ед.ч			Утвердительные предложения с *to be* в 3л ед.ч, личное местоимение *they*	- тренируют произношение нового буквосочетания *th* [ð] и новое личное местоимение *they*; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о			Текст на чтение о Хэрри и Эмили в Лондоне	РТ № 1-4 с. (Step 39)

					системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;				
42	Люди и города. Аудироваие. Чтение				- воспринимают на слух информацию	Текст на аудирование о том, откуда приехали разные			РТ № 1-4 с. (Step 39)

	текста с извлечением информации.				о местожительстве трех персонажей;	люди			
43	Люди и города. Отрицательное предложение с глаголом *to be* во мн.ч Выразительное чтение текстов.			*Are you from Boston? – No, I'm not.* *They are not from Leeds.*	- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;	.		Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного Тексты на чтение *Sue Green, RosePerry*	РТ № 1-4 с. (Step 40)

					- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их				

					основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур				
44	Люди и города. Запрос информации и ответ на него.				- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;		Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации Этикетные диалоги		РТ № 1-4 с. (Step 40)

							на структурно-функциональной основе		
45	Люди и города. Урок-повторение. Система личных местоимений. Работа с текстом на чтение.	Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.	Обобщение изученного лексического материала	Система местоимений	- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковым	Запрос информации о том, откуда родом разные люди	Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. Текст Марио и Педро		РТ № 1-4 с. (Step 41)

					и гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух				

					и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам				
46	Люди и города. Характеристики персонажей учебника. Лексико-		Обобщение изученного лексического материала	Обобщение изученного грамматического материала	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к				РТ № 1-4 с. (Step 42)

	грамматические упражнения.				данному моменту				
47	Люди и города. Лексико-грамматические упражнения.		Обобщение изученного лексического материала	Обобщение изученного грамматического материала	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту		Основные сведения о себе		РТ № 1-4 с. (Step 42)
48	Люди и города. Подведение итогов. Аудирование. Выразительное чтение текста.				- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Текст на аудирование о Стиве и Дэне;		Текст на чтение *Harry and Amily*	

49	Подготовка к диагностической работе по теме.			Грамматика предыдущих уроков	- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
50-51	Диагностическая работа по пройденному материалу. Анализ диагностической работы, работа над ошибками				- выполняют задания из сборника диагностических работ; - выполняют работу над ошибками после разбора диагностических работ;				
Блок 5. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» 13 ч									

52	Люди и их занятия. Гласные *i/y* - чтение в открытом слоге. Тренировочные упражнения.	Чтение гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге [ai].	Ознакомлениесновойлексикой: *bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.*		- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки;				РТ № 1-4 с. (Step 43)

					- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;				

					- пишут слова, словосочетания, предложения				
53	Люди и их занятия. Общие вопросы с глаголом *to be* в 3л.мн.ч Краткий ответ. Предлог места *in.* Аудирование с предлогом места.		Обобщение изученной лексики. Предлог *in InParis in Moscow in London etc.*	Общие вопросы с *tobe* в 3л.мн.ч Ответы на общие вопросы с глаголом *“tobe”* во множественном числе *Arethey..?- Yes, theyare. No, they are not.*	- воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки				РТ № 1-4 с. (Step 44)

					зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;				

					- учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения				
54	Люди и их занятия.				- разыгрывают		Запрос информац		

	Запрос информации о местонахождении.				диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *tobe* во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи;		ии о местонахождении и состоянии собеседника		
55	Люди и их занятия. Путешестви	Различные варианты чтения	Ознакомлениесновойлексикой: *they, brother, mother,*		- работают в парах, в рамках		Разговор по телефону.		Общение с помо

	е по городам. Чтение *th*. Новые лексические единицы.	буквосочетания *th* – [ð] и [θ].	*father; three, throne, thick, thin.*		ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением				щью почтовых открыток

					буквосочетания *th*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут				

					новые слова, словосочетания и предложения с ними				
56	Люди и их занятия. Аудирование текста. Утвердительное и отрицательное предложение с глаголом *tobe*.				- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Текст на аудирование: разговор Дэна с родными			

					корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;				
57	Люди и их занятия. Возраст. Счет 1-12. Специальные вопросы с глаголом *to be. How old..?*		Ознакомление с числительными 1 – 12.	Ознакомление с вопросительной структурой *Howoldareyou/they? How old is she/he?*- - специальный вопрос с *to be*	- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского		Запрос информации о возрасте		РТ № 1-4 с. (Step 46)

					языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенны				

					ми транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи; -пишут числительные и новую структуру				
5	Люди и их			*Are you a student*	- читают		Запрос		РТ №

8	занятия. Альтернативный вопрос с глаголом *to be* во мн.ч и ответ на него.			*or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad?*	слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы		информации о возрасте		1-4 с. (Step 47)

59	Люди и их занятия. Текст на аудирование. Составление вопросов по образцу.			Грамматика предыдущего урока	- воспринимают на слух микродиалоги;	Рифмовка *“One, one, one”* Текст на аудирование: три диалога			РТ № 1-4 с. (Step 47)
60	Люди и их занятия. Урок-повторение.				- устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы,	Текст на аудирование: разговор Рона по телефону	Маршрут путешествия. Разговор по телефону	Текст на чтение о собаке Рекс	РТ № 1-4 с. (Step 48)

					используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут				

					слова и словосочетания				
61	Люди и их занятия. Рассказ о себе с опорой. Чтение текста.	Обобщение изученного материала			- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		Основные сведения о себе	Текст на чтение Хэрри и Эмили в Лондоне	РТ № 1-4 с. (Step 49)
62	Подготовка к итоговой работе				- выполняют упражнения из лексико-грамматического практикума, закрепляют изученный материал				
63	Контрольная работа.				- выполняют работу над				

- 6 4	Анализ работ, работа над ошибками				ошибками после разбора работ;				
6 5	Урок-повторение «Знакомство. Речевой этикет».								
6 6	Урок-повторение «Эмоции, оценка происходящего»								
6 7	Урок-повторение «Семья»								
6 8	Урок-повторение «Люди и города».								

Список методической литературы

1. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами.- М., 1976. – 22 с.

2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)

3. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.

4. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.

5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – М: Издательство: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.

6. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.

7. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.

8. Ипполитова М.В. Развитие речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 52-62.

9. Клочкова Н.Н. Компьютерные технологии в логопедической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях стационара / Н.Н. Клочкова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 15-17.

10. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.

11. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

12. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.

13. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная

педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.

14. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

15. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.

16. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.