

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КОВДОРСКОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

30.12.2020

№ 392

г. Ковдор

**Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Ковдорского района
на 2021-2023 годы**

В целях создания системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ковдорского района **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

1.1. Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ковдорского района на 2021-2023 годы (Приложение №1).

1.2. Порядок проведения мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Ковдорского района (Приложение №2).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Организовать работу по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. Обеспечить проведение мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи системы.

2.3. Предоставлять в МКУ Управление образования Ковдорского района результаты и анализ мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ежегодно не позднее 30.05.2021 года на адрес электронной почты svetmar4enko@yandex.ru (Приложение №3).

3. Обеспечить информационное сопровождение по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, Рудакову И.А., специалисту МКУ УО Управление образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник МКУ Управление образования
Ковдорского района**

И.А. Тренина

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ковдорского района на 2021-2023 годы

I. Общие положения

Формирование интеллектуальной элиты задает темп инновационного социально – экономического развития региона, страны в целом, определяет эффективность этого развития. Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства города наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, то есть людей одаренных.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Главным направлением развития современного образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В районе накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей и талантов детей и молодежи. Традиционно на уровне города проводятся предметные олимпиады, ученические чтения школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные мероприятия. В целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала необходимо продолжить на муниципальном уровне решение проблем, обуславливающих равных стартовых возможностей для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных и выявленных способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Следовательно, возникла необходимость объединения усилий по созданию условий для выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне.

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ковдорского района на 2021-2023 годы (далее - Концепция) определяет стратегию действий Муниципального казенного управления Ковдорского района, принципы построения и основные задачи, направления и мероприятия по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Концептуальной основой работы с одаренными детьми и молодежью в Ковдорском районе является признание необходимости создания образовательной среды, которая бы способствовала самореализации интеллектуальных, творческих способностей.

II. Цель и задачи реализации Концепции

Целью реализации Концепции - создание комплексной, многоуровневой, системы для выявления, развития и реализации способностей и талантов у детей и молодежи, через создание условий для личностного роста, самореализации, профессиональной ориентации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи Концепции:

- создание в образовательных организациях муниципального образования эффективной системы для выявления, развития и реализации способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне;

- формирование образовательной среды, которая бы способствовала раскрытию способностей каждого ребенка, самореализации интеллектуальных, творческих способностей, спортивных достижений;

- осуществление подготовки и повышение профессионального мастерства учителей и наставников, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- обеспечение доступности дополнительного образования в Ковдорском районе для детей от 5 до 18 лет;

- создание диагностического инструментария для выявления, способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление социального и психолого - педагогического, индивидуально – ориентированного сопровождения одарённых детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образовательных систем;

- осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одарённых детей;

- проведение опытно-экспериментальной, исследовательской, научно – методической деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой способных и талантливых детей и молодежи;

- создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых обучающихся в муниципальной образовательной системе.

III. Нормативно-правовая база

Организация выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ковдорского района в образовательных учреждениях, подведомственных МКУ Управление образования Ковдорского района, основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 N 791-ПП (ред. от 05.04.2021) "Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 715 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на. 2020/21 учебный год";

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 27.07.2020 № 989 «Об утверждении Дорожной карты по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи на 2020-2023 годы»;

- Приказ МКУ УО Ковдорского района «Об утверждении комплекса мер по выявлению, поддержке и развития способностей у детей и молодежи на 2020-2023 годы в Ковдорском районе» Приказ МКУ УО Ковдорского района от 11.08.2020 № 221

IV. Основные понятия и термины, используемые в Концепции

Способности - свойства или качества индивида, обуславливающие успешность деятельности или овладения ею, как индивидуальные качества, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности деятельности»;

Талант - наличие выраженного творческого начала, реализованного в конкретных общественно значимых продуктах, и доминирование врождённых качеств;

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

Сопровождение - специальный вид помощи субъекту вне зависимости от того, кто им является: отдельный человек или целая образовательная система в решении вопросов предупреждения и преодоления проблем его развития, обеспечение направленности помощи на раскрытие внутреннего потенциала системы (человека);

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка;

Индивидуально – ориентированное сопровождение одарённого ребёнка - комплекс профессиональных деятельностей субъектов образовательной системы, направленных на выявление индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся и построения на их основе индивидуальной образовательной стратегии;

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории потребует от педагогов и обучающихся, а также их родителей предусмотреть не только наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), но и разработать способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Педагогическая поддержка - педагогическая деятельность, направленная на совместное с учеником, коллегой, родителями создание условий для понимания обучающимся индивидуальных и социальных смыслов жизнедеятельности, процесса разработки и прогнозирования результатов индивидуальной стратегии поведения и учения, её реализации, преодоления обучающимся личностно значимых проблем.

Психолого - педагогическая диагностика одаренности - модель диагностики одаренности базируется на определенных принципах таких, как подготовка коллектива к работе с одаренными детьми, получение теоретических знаний в области «одаренности», знакомство с психологическими особенностями одаренных обучающихся, умение пользоваться диагностическим материалом по выявлению обучающихся с признаками одаренности.

Системно – ориентированное сопровождение направлено на предупреждение возникновения проблем или их решения, характерных для большой группы людей или систем. При построении моделей индивидуально – ориентированного психолого – педагогического сопровождения одарённого ребёнка необходимо будет учитывать его комплексный характер.

V. Приоритетные направления реализации Концепции

1. Формирование образовательной среды школы для раскрытия способностей каждого ребёнка.

1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные

программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

2. Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе муниципальной электронной базы данных одарённых детей.

2.1. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, обеспечение их преемственности на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне).

2.2. Совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований.

2.3. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях разного уровня.

2.4. Осуществление мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

2.5. Разработка и пополнение муниципальной электронной базы данных об одарённых и талантливых детях.

3. Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.

3.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей.

3.2. Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

3.3. Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одарённых детей.

3.4. Осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей.

3.5. Расширение возможностей продуктивных «гибких» технологий, обеспечивающих рост удельного веса индивидуальных, групповых видов самостоятельной поисковой деятельности одарённых обучающихся.

3.6. Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательной организации.

4. Формирование системы социально и психолого - педагогического сопровождения одарённых детей.

4.1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров образовательных организаций.

4.2. Проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования.

4.3. Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.

4.4. Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских).

4.5. Разработка тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

4.6. Формирование модели психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

5. Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи в муниципальной образовательной системе.

5.1. Осуществление психолого – педагогической поддержки одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ,

реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной сети образовательных организаций.

5.2. Стимулирование образовательных и личностных достижений одарённых и талантливых детей.

5.3. Продолжение традиции чествования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований.

6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе.

6.1. Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей за счёт расширения потенциала сети образовательных организаций.

6.2. Разработка и введение в действие организационной структуры и механизмов сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнёров.

6.3. Реализация обеспечивающих процессов в совокупности привлечённых на цели выявления, обучения, сопровождения одарённых детей материально - технических, финансовых, информационных, кадровых, научно – методических, нормативно – правовых ресурсов образовательной системы на муниципальном уровне.

6.4. Осуществление мониторинга эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми в региональной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата.

7. Обеспечение учебного, научно – методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися.

7.1. Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися.

7.2. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

7.3. Проведение методических мероприятий (круглых столов, совещаний) по вопросам выявления, развития и реализации способностей и талантов у детей и молодежи.

7.4. Разработка методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися.

7.5. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

8. Осуществление муниципальной опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций, по тематике, связанной с образованием одарённых и талантливых детей и молодёжи.

8.1. Подготовка и проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности по тематике работы с одарёнными и талантливыми детьми.

8.2. Обобщение результатов опытно-экспериментальной (исследовательской) деятельности муниципальных образовательных организаций.

8.3. Разработка программы мониторинга и проведение анализа состояния работы с одарёнными детьми в муниципальной образовательной системе.

8.4. Обобщение и подготовка методических рекомендаций по итогам опытно – экспериментальной работы.

9. Обеспечение информационной поддержки образовательных организаций, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.

9.1. Предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одарённых детей.

9.2. Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одарённых обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей.

9.3. Обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей, включённых в реализацию направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Совершенствование системы выявления и работы с одаренными детьми и талантливой молодежи.

Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)

Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью

VII. Описание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В основе муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи следующие принципы:

- доступность и открытость системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее - Система);
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;

Таким образом, все обучающиеся образовательных организаций на основе проведения психолого-педагогической диагностики определяют свои способности и интересы. В соответствии с результатами диагностики на основе рекомендаций каждый ребенок выбирает образовательную программу в образовательной организации или в учреждении дополнительного образования.

В ходе реализации образовательного маршрута отслеживаются результаты участия ребенка в мероприятиях различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, творческой, физкультурно-спортивной деятельности входящих в перечень региональных конкурсных мероприятий для обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам образовательных организаций, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Поддержка и сопровождение развития одаренных детей, являющимися победителями и призёрами мероприятий осуществляется в следующих формах:

- индивидуально – ориентированное сопровождение одарённого ребёнка;
 - психолого - педагогическая диагностика одаренности;
 - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;
 - поддержку конкурсов профессионального мастерства;
 - формирование условий для профессиональной самореализации;
 - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих, спортивных состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений.
-

Порядок проведения мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций Ковдорского района

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Мониторинг), образовательных организаций Ковдорского района определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения Мониторинга.

1.2. Мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

1.3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.

1.4. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Целью Мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

- выявление актуального состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- выстраивание и реализация системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- использование региональной системы показателей, соответствующих обоснованной методике по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- изучение динамики работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение руководителей образовательных организаций адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

- принятие управленческих решений с целью создания условий по повышению квалификации педагогических работников и руководящих кадров для обеспечения эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Организация и содержание проведения мониторинга

3.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом МКУ Управление образования Ковдорского района.

3.2. Методологический инструментарий Мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Отчет участия обучающихся, педагогов в проектах, конкурсных программах, мероприятиях.

Анализ реализации адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций

4. Общие подходы к проведению оценки результатов Мониторинга

4.1. Оценка документов производится за учебный год, предшествующий проведению мониторинга.

4.2. Образовательные организации предоставляют в МКУ Управление образования Ковдорского района аналитические материалы по результатам проведенного Мониторинга в сроки, установленные приказом МКУ Управление образования Ковдорского района.

4.3. По результатам Мониторинга МКУ Управление образования Ковдорского района готовит адресные рекомендации руководителям образовательных организаций

4.4. Руководители образовательных организаций с учетом полученных рекомендаций, принимают управленческие решения.

Показатели Мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
I. Методическое сопровождение деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
I.1	Разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) продвинутого уровня для одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с применением дистанционных технологий		
I.1.1.	Количество реализуемых программ продвинутого уровня (всего)	-	0/1
I.1.2.	Количество реализуемых программ продвинутого уровня с применением дистанционных технологий	-	0/1
I.1.3.	Доля обучающихся по программам продвинутого уровня	%	0-100
I.1.4.	Доля обучающихся по программам продвинутого уровня с применением дистанционных технологий	%	0-100
I.1.5.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием к общему количеству обучающихся	%	0-100
I.1.6.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий	%	0-100
I.2.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней		
	Количество участников всероссийской олимпиады школьников		
I.2.1.	школьный этап	-	0/1
I.2.2.	муниципальный этап	-	0/1

I.2.3.	региональный этап	-	0/1
I.2.4.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный/муниципальный/региональный этап)	%	0-100
	Доля победителей и призёров, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников		
I.2.5.	школьный этап	%	0-100
I.2.6.	муниципальный этап	%	0-100
I.2.7.	региональный этап	%	0-100
	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и т.д.)		
I.2.8.	муниципальный уровень	-	0/1
I.2.9.	региональный уровень	-	0/1
I.2.10.	федеральный уровень	-	0/1
I.2.11.	международный уровень	-	0/1
I.2.12.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных конкурсными мероприятиями (муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный)	%	0-100
I.3.	Разработка и реализация инновационных, пилотных образовательных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи		
I.3.1.	Количество инновационных образовательных проектов, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи	-	0/1
I.3.2.	Количество пилотных проектов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи	-	0/1
I.3.3.	Доля обучающихся, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов	%	0-100
I.3.4.	Доля педагогов, принявших участие в реализации инновационных образовательных проектов	%	0-100
I.4.	Выявление и обобщение лучших практик образовательных организаций направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи		

I.4.1.	Доля педагогических работников, прошедших квалификацию (профессиональную подготовку) учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми	%	0-100
I.4.2.	Доля участия педагогических работников, в профессиональных конкурсах, направленных на выявления мастерства педагогов, работающих с одаренными, талантливыми детьми и молодежью	%	0-100
I.4.3.	Количество педагогических работников – участников методических мероприятий по проблемам выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (муниципальный/региональный/федеральный)	-	0/1
I.4.4.	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности		
I.4.5.	Количество публикаций методических материалов в сборниках, периодических научно-методических изданиях (печатные)	-	0/1
I.4.6.	Количество публикаций методических материалов в сборниках, периодических научно-методических изданиях (электронный ресурс)	-	0/1
I.4.7.	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	%	0-100
II. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью (организация и проведение мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи)			
II.1.	Организация региональных и муниципальных мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся		
II.1.1.	Количество обучающихся, принявших участие в реализации региональных и муниципальных мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся	-	0/1
II.1.2.	Доля обучающихся, принявших участие в реализации региональных и муниципальных мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся проектов	%	0-100
II.1.3.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных	-	0/1

	лагерных смен для одаренных детей и талантливой молодежи (муниципальный/региональный/федеральный)		
П.1.4.	Количество обучающихся, школьных научных обществ	-	0/1
П.1.5.	Доля обучающихся, принявших участие в деятельности школьных научных обществ	%	0-100
П.1.6.	Доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	0-100
П.1.7.	Количество обучающихся получивших муниципальную стипендию для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи по отраслям «Образование», «Наука», «Спорт» и др.	-	0/1
П.1.8.	Доля обучающихся получивших муниципальную стипендию для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи по отраслям «Образование», «Наука», «Спорт» и др.	%	0-100

